

управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 33»

153034 Иваново, ул.Лакина, 6 ☎ 42-63-22; e-mail: dou33@ivedu.ru
ИНН 3728022485 КПП 370201001 ОГРН 1023700558991

УТВЕРЖДЕН:

СОГЛАСОВАН:

Управляющим советом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»

Протокол № 2 «05» 04 2022 г.

Председатель Петрушина И.В.

СОГЛАСОВАН:

Председатель профкома

Бунегина Э.А.

«05» 04 2022г.

заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33»

Попова Т.В.

Приказ № 8-д «05» 04 2022г.



ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 33»

Протокол № 3 «05» 04 2022 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33»

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Раздел 1. Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Правоустанавливающие документы

1.3. Система управления дошкольной организацией

1.3.1. Характеристика системы управления ДООУ

1.3.2. Структура управления

1.3.3. Эффективность управления

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

1.5. Условия реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.5.1. Условия для осуществления работы по охране жизни и укреплению здоровья

1.5.2. Медико-социальные условия

1.5.3. Санитарно-гигиенические условия

1.5.4. Организация питания

1.5.5. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса

1.5.6. Материально – технические условия.

1.5.7. Организация предметно-развивающей среды

1.5.8. Психолого-педагогические условия

1.5.9. Организация методической работы

1.5.10. Учебно-методические условия

1.5.11. Библиотечно-информационное обеспечение

1.5.12. Финансово– экономические условия

1.5.13. Работа с семьями воспитанников

1.5.14. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Раздел 2. Образовательная деятельность дошкольной организации.

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Дополнительные образовательные программы

2.3. Анализ реализации программ

2.4. Организация образовательного процесса.

2.5. Охват воспитанников дополнительным образованием

2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников к школе

2.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

2.8. Достижения воспитанников

2.9. Внутренняя системы оценки качества образования.

ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Общие выводы

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17 г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- приказа заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» № б\1-д от 03.03.2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Форма проведения самообследования:

- отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33».

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Раздел 1. Условия осуществления образовательного процесса

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 33» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:

153034, Российская федерация, Ивановская область, г. Иваново, ул. Лакина, д.6

Телефон: 8(4932) 42-63-22 Информационный сайт: доу33.рф

Электронный адрес: dou33@ivedu.ru

Тип учреждения : дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье

Руководитель организации: заведующий Попова Татьяна Владимировна.

Учредитель: Управление образования Администрации города Иванова

Контингент воспитанников - 132 из них :

- численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 17 человек
- численность воспитанников в возрасте 3 года и старше: 115 человек

Характеристика контингента воспитанников

	Всего	Группы общеразвивающей направленности		Группы компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)
		до 3-х лет	3 года и старше	
Количество групп (всего):	6	1	3	2
• ясельная	1	1	-	-
• младше-средняя	1	-	1	-
• средне-старшая	1	-	1	-
• старше-подготовительная	1	-	1	-
• старшая логопедическая	1	-	-	1
• подготовительная логопедическая	1	-	-	1
Численность воспитанников (всего):	132	17	80	34
из них:				
• мальчики	78	9	46	23
• девочки	54	8	34	11
Дети - инвалиды	3	0	1-девочка	2 - мальчика

1.2. Правоустанавливающие документыНаличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и изменения к нему;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 37Л01, № 0001014, Регистрационный № 1475 от 03.12.2015 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2123 серия 364 от 16.11.2000
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 2123 серия 364 от 16.11.2000
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, выданное УФНС России по Ивановской области, серия 37, № 001524542 (ОГРН 1023700558991, ИНН 3728022485, КПП 370201001)
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» несовершеннолетних обучающихся;
- Положение порядке возникновения, изменения, отчисления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о порядке перевода, сохранении места, восстановления обучающихся в ДОУ и приостановления отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями воспитанников) и МБДОУ № 33;
- Положение о конфликте интересов работников МБДОУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об архиве ДОУ;

- Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников;
- Порядок аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»;
- Положение о сайте;
- Свидетельство о государственной регистрации права 37-СС № 072356 от 26.10.2011

Перечень документации (локальные акты) по образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»:

- Положение по защите персональных данных;
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников ДОУ;
- Положение о ПМПк;
- Положение о группах компенсирующей направленности;
- Положение о психолого-медико-психологической службе;
- Положение об общем собрании работников
- Положение о совете коллектива работников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском собрании
- Положение об управляющем совете
- Положение о совете родителей
- Паспорт логопедического кабинета;
- Паспорт кабинета педагога-психолога;
- Паспорт музыкально-физкультурного зала;

Программы:

- «Программа развития ДОУ»;
- «Образовательная программа ДОУ»;
- «Адаптированная образовательная программа»
- «Программа воспитания»
- «Программа «Здоровье»

1.3. Система управления дошкольной организацией

1.3.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В управление включены все участники образовательного процесса: административный персонал, работники ДОУ, родители (законные представители), общественность, профсоюзный комитет.

Управляющая система состоит из трех блоков:

1 блок	2 блок	3 блок
Административное управление	Общественное управление (коллегиальное, в соответствии с уставом ДОУ)	Дополнительные органы управления, созданные для улучшения качества работы ДОУ и действуют на основании Положений
1 уровень: учредитель; 2 уровень: заведующий ДОУ; 3 уровень: старший воспитатель, заведующий хозяйством; 4 уровень: педагоги ДОУ; 5 уровень: младший обслуживающий персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников ДОУ; • Педагогический совет. • Управляющий совет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профсоюз ДОУ; • Общее собрание родителей; • Совет родителей; • Комиссии; • Консилиумы; • Рабочие группы

1.3.2. Структура управления :

- Административное управление: 1 блок

Органы управления ДОУ	Компетенции органов управления
<p>Контролирующий орган</p> <p>Учредитель (1 уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование, утверждение, изменение, прекращение муниципального задания; • утверждение Устава Учреждения, изменений в Устав; • утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности; • право созыва общих собраний, Педагогических советов, участие в их работе; • назначение на должность Заведующего и прекращение его полномочий; • осуществление ведомственного контроля за деятельностью Учреждения; • иные функции в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ивановской области, муниципальными нормативно-правовыми актами. <p><i>Объект управления:</i> заведующий ДОУ</p>
<p>Единоличный исполнительный орган Учреждения</p> <p>заведующий ДОУ (2 уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и инстанциях, в отношениях с юридическими и физическими лицами; • распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; • организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; • открывает лицевой счет Учреждения; • определяет структуру Учреждения и утверждает штатное расписание; • осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством; • издает и утверждает локальные акты, приказы, инструкции, организует дополнительное профессиональное образование работников, медицинское обследование; выдает доверенности работникам Учреждения, заключает от имени Учреждения договоры; предоставляет Учредителю, и др. органам отчеты; • создает условия для работы ДОУ и реализации образовательных программ; • налагает дисциплинарные взыскания и применяет меры поощрения работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством; • организует аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; • осуществляет прием воспитанников в Учреждение и комплектование групп; • осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, по вопросам дошкольного образования; • организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; • обеспечивает создание и ведение официального сайта ДОУ в сети «Интернет»; • несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; • решает иные вопросы в пределах компетенции Учреждения. <p><i>Объект управления:</i> все участники образовательного процесса.</p>
<p>Старший воспитатель, заведующий хозяйством (3 уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность. <p><i>Объект управления:</i> старший воспитатель: педагогический коллектив; заведующий хозяйством: младший обслуживающий персонал.</p>
<p>Воспитатели, специалисты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

(4 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Способствуют повышению качества управления МБДОУ. <p><i>Объект управления:</i> воспитатели: дети, родители; специалисты: дети, родители, воспитатели (рекомендательные функции).</p>
-------------	--



МОП (5 уровень)	<ul style="list-style-type: none"> Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.
---------------------------	---

Общественное управление: 2 блок

Коллегиальные органы управления ДОУ	
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> решает вопрос о необходимости заключения с администрацией Коллективного Договора, рассматривает и утверждает его проект; рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, Коллективным Договором; принимает правила внутреннего распорядка Учреждения и изменения в них; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда; обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов; вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> выбор основной общеобразовательной программы Учреждения; определение стратегии воспитательно-образовательного процесса; обсуждение авторских программ; обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование правил внутреннего трудового распорядка ДОУ и изменений в них; обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

В целях улучшения качества работы ДОУ, выполнения требований и рекомендаций законодательных, вышестоящих, контролирующих органов, а так же учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении функционируют :

- Дополнительные органы управления : 3 блок

Наименование	Содержание деятельности
Профессиональный союз работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по улучшению условий труда. Организация отдыха, досуга, работы по улучшению здоровья работников

Общее собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение тесного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников с целью улучшения качества работы ДООУ.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление помощи детскому саду в его деятельности и организация выполнений родителями законных требований.
Комиссия по трудовым спорам	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДООУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов по трудовой деятельности
Комиссия по распределению стимулирующих выплат	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение стимулирующих выплат работникам Учреждения; • Обсуждение, разработка локальных актов в пределах своей компетенции.
Комиссия по профессиональной этике работников ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопросов по некорректному поведению, нарушению этических норм сотрудниками ДООУ.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение индивидуальных споров, возникающих между участниками образовательных отношений, соблюдению законодательных и иных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности, присмотру и уходу за детьми.
Психолого — медико — педагогический консилиум (ПМПк)	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие специалистов ДООУ для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников. • Отбор, подготовка документов для выдвижения воспитанников на городскую ПМПК. • Консультации родителей по вопросам коррекционной работы.
Бракеражная комиссия	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за организацией питания в ДООУ
Творческие группы по приоритетным направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в организации воспитательно — образовательного процесса, творческой активности педагогов. Внедрение в образовательный процесс новых форм работы с воспитанниками.
Комиссия по охране труда	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. • Контроль за соблюдением нормативных актов. • Организация профилактической работы по улучшению условий труда.

Все эти органы не являются коллегиальными органами управления. Порядок их работы определен Локальными актами ДООУ.

1.3.3. Эффективность управления

Вывод: в учреждении создана четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные аспекты управления</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1. Экономический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение объемных показателей. 2. Привлечение спонсорских средств, пожертвований. 3. Привлечение средств по наказам избирателей (депутаты). 4. Своевременная отчетность (финансово-экономическая, образовательная, информационная.) 5. Оптимизация штатного расписания.
2. Психологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. 2. Стабильный, квалифицированный, сплоченный коллектив. 3. Создание благоприятного микроклимата в коллективе.

	4. Работа по взаимодействию с социумом.
3. Образовательный	1. Мониторинг качества работы ДОУ. 2. Создание современной инфраструктуры. 3. Работа в условиях инноваций. 4. Использование современных ИКТ. 5. Активное освоение ИКТ педагогами ДОУ.

Сферы для улучшения

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Создать благоприятные условия работы для кадров. • Повышать уровень квалификации. • Повышать компетентность педагогов. • Совершенствовать рабочие места педагогов.
2. Создание положительного имиджа ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие детей, родителей, педагогов в конкурсах. • Оформление сайта ДОУ. • Представление ДОУ на разных форумах, фестивалях.
3. Совершенствование системы маркетинга ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать план маркетинговых мероприятий. • Внедрить программу развития ДОУ. • Провести ряд мероприятий по увеличению заработной платы работников ДОУ.
4. Использование ИКТ	Повысить уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и оснащение компьютерной техникой.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава по возрасту и образованию

Кадровый состав	Возраст					Образование			
	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	свыше 55 лет	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Незаконченное среднее
Административный персонал	0	0	0	1	1	1	1	0	0
Педагогический персонал	0	2	3	5	6	13	3	0	0
Обслуживающий персонал	0	1	0	5	3	1	8	0	0

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал	Стаж (общий / педагогический)					Молодые специалисты (стаж до 5 лет)	Аттестация (категории)				Прошли повышение квалификации в 2020 г.
	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет		Высшая	I	соответствие должности	не аттестованы	
Воспитатель	2	1	2	1	5	0	2	7	2	0	2
Муз.руководитель	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Учитель-логопед	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1
Педагог-психолог	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Ст. воспитатель	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1

- 7 работников ДОУ имеют звание «Ветеран труда»;
- 4 работника ДОУ награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 работник ДОУ награждён званием «Почётный работник образования РФ»

Активность педагогов**Посещение педагогами методических объединений**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Овечкина Т.Ю.	учитель-логопед	участник практикума «Адаптация контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ», Департамент обр-я и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы	21.01.2021
2	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник онлайн-семинара по теме «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация программ воспитания», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	02.03.21
3	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник онлайн-семинара по теме «Особенности проектирования рабочей программы воспитания в дошк. образов-ой организации», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	16.03.21
4	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник skills-сессии «Технология разработки индивид-го маршрута для реб-а с ОВЗ», Департамент обр-я и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы	23.03.2021
5	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник форума «Современный ребенок – современный педагог - современный родитель: в усл-ях цифровой трансформации», Комитет обр-я г.Челябинска, МБУДПО «Центр разв-я обр-я города Челябинска»	23-25.03.21
6	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в эпоху цифровизации: вызовы, проблемы, решения», УО Администрации г.Иваново, МБУ «Методический центр в системе образования»	26.03.2021
7	Бунегина Э. А.	воспитатель		
8	Бурдина К.А.	воспитатель		
9	Валькова Н.Н.	воспитатель		
10	Васильева И.А.	воспитатель		
11	Венедиктова Л. В.	воспитатель		
12	Герасимова Ю.М.	воспитатель		
13	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
14	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
15	Тихонова О.А.	педагог-психолог		
16	Попова Т.В.	заведующий		
17	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Организация игр детей дошк-го возраста», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	31.03.2021
18	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация перспективных и календарных планов», Информационно-образователь-ный портал «Didacticum»	06.04.2021
19	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Организация занятий по ознак-ю с окруж-им и развитию речи детей дошк.возраста», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	13.04.2021
20	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Аттестация учителей на основе ЕФОМ», Информационно-образовательный	13.04.2021

			портал «Didacticum»	
21	Овечкина Т.Ю.	учитель-логопед	участник skills-сессии «Особенности реализации адаптированных программ для детей с сенсорными нарушениями в инклюзивной школе», Департамент образования и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	20.04.2021
22	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Приемы мотивации в организации непосредственной образовательной деятельности», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	20.04.2021
23	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник skills-сессии «Новые технологии в работе с дошкольниками с РАС», Департамент образования и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы	18.05.2021
24	Овечкина Т. Ю.	учитель-логопед		
25	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Организация занятий по изобразительной деятельности и конструированию в группах детей дошкольного возраста», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	18.05.2021
26	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник III Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Поволжье», Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», г.Самара	20.05.2021
27	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Личность педагога в достижении планируемого качества образовательной среды», Информационно-образовательный портал «Didacticum»	25.05.2021
28	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация педагогических мероприятий с детьми», «Didacticum»	08.06.2021
29	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Как создать сайт педагога самостоятельно», «Didacticum»	22.06.2021
30	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Организация игр детей дошкольного возраста», «Didacticum»	29.06.2021
31	Овечкина Т.Ю.	учитель-логопед	участник семинара-практикума «Игровая логопедия: эффективные приемы и способы развития речи детей раннего и дошкольного возраста», Ярославль	26.08.2021
32	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Образовательная программа детей дошкольного возраста. Составление программы. Готовые шаблоны», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	07.09.2021
33	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	06.10.2021
34	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник семинара «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников средствами эмоционального и социального интеллекта», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	12.10.2021
35	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник онлайн-семинара «Инновационные	22.09.2021

36	Урушкова Е.Н.	воспитатель	формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», организатор - автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенева, Москва	
37	Валькова Н.Н.	воспитатель		
38	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник онлайн-семинара «Программа воспитания в д/с: как эффективно организовать умственное восп-е», Информационно-образоват. портал «PRESCHOOLS»	19.10.2021
39	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник вебинара-практикума «Интерактивный плакат как новая образовательная технология», ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	26-27.10.21
40	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	Участник Всероссийского Форума специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям», Ассоциация участников рынка артиндустрии, г.Москва	28-30.10.21
41	Овечкина Т.Ю.	учитель-логопед		
42	Бычкова В.Л.	ст. восп-ль		
43	Васильева И.А.	воспитатель		
44	Карахтанова Т.С.	воспитатель	участник муниципального Форума инноваций «От Учителя настоящего к Учителю будущего», УО Администрации г.Иванова, МБУ «Методический центр в системе образования»	29.10.2021
45	Овечкина Т.Ю.	логопед		
46	Бычкова В.Л.	старший воспитатель		
47	Бычкова В.Л.	старший воспитатель	участник онлайн-семинара «Современные подходы к познавательному разв-ю дошк-в: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование», «PRESCHOOLS»	16.11.2021
48	Васильева И.А.	воспитатель	участник онлайн-семинара «Социально-коммуникативное воспитание детей дошкольного возраста», Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS»	23.11.21
49	Каарахтанова Т.С.	воспитатель		
50	Бурдина К.А.	воспитатель	Участник семинара в рамках проекта «Взаимообучение городов» по теме «Физическое воспитание дошкольников: туризм в детском саду»	17.12.21
51	Бурдина К.А.	воспитатель	Участник семинара «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ», Взаимообучение городов, г.Смоленск	21.12.21
52	Ивашко Н.Н.	логопед		
53	Овечкина Т.Ю.	логопед		
54	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль		
			Участник семинара «Мир вокального искусства», МБУ «Методический центр в системе образования г.Иваново	29.12.21

Посещение педагогами курсов повышения квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование программы, место повышения	Срок
КПК ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»				
1	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	«Современные аспекты реализации коррекционно-развивающей деятельности ДОО с учетом ФГОС ДО и ФГОС обучающихся с ОВЗ»	18.02.2021
2	Бунегина Эльвира Анатольевна	воспитатель		
3	Васильева Ирина Александровна	воспитатель	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	19.02.2021
4	Валькова	воспитатель	«Проектирование образовательной	23.04.2021

	Наталья Николаевна		деятельности дошкольной образовательной организации: современные подходы»	
5	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	«Проектирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: современные подходы»	23.04.2021
6	Никицкая Вера Федоровна	воспитатель	«Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста»	28.05.2021
7	Мартоян Ольга Геннадьевна	воспитатель	«Индивидуализация образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	19.10.2021

КПК ООО «Учитель - Инфо»

1	Попова Татьяна Владимировна	заведующий МБДОУ № 33	«Развитие образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	08.11.2021
---	-----------------------------	-----------------------	---	------------

Повышение педагогами квалификации в межаттестационный период

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование программы, место повышения	Срок
Вебинары				
1	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольном возрасте», ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	11.01.2021
2	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода», ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	11.01.2021
3	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Актуальные вопросы проблем обучения и коррекции школьных трудностей», ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	13.01.2021
4	Ивашко Наталья Геннадьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ», портал «Мерсибо»	13.01.2021
	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед		
5	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Оставить нельзя резать: Подъязычная уздечка. Где ставить запятую?», ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	14.01.2021
6	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Формирование правильного произношения свистящих и шипящих согласных», ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	18.01.2021
7	Овечкина Т.Ю.	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений», портал «Мерсибо»	20.01.2021
8	Бурдина К. А.	воспитатель		
9	Васильева И.А.	воспитатель	участник Всероссийского вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Развитие грамматического строя и связной речи детей 4 – 5 и 5 – 6 лет в разных видах деятельности»	21.01.2021
10	Карахтанова Т. С.	воспитатель		
11	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара «Художественно-эстетическая компонента в кач-ве катализатора воспитательного процесса», Департамент обр-я и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы	26.01.2021

12	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара «Значение конкурсов и выставок детского худ-го тв-ва в воспитательном процессе уклада шк-ой жизни», Департамент обр-я и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы	26.01.2021
13	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара «Проектная деятельность в процессе изучения программ технической направленности, как точка роста инженерных кадров современного общ-ва», Департамент обр-я и науки г.Иванова, ГАОУ ДПО г.Москвы	27.01.2021
14	Ивашко Наталья Геннадьевна	учитель-логопед		
15	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми», портал «Мерсибо»	27.01.2021
16	Бурдина Клавдия Андреевна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Стимуляция развития осознанности и пространственных у детей: приемы и методы формирования схемы тела», портал «Мерсибо»	02.02.2021
17	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов», портал «Мерсибо»	03.02.2021
18	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста», портал «Мерсибо»	24.02.21
19	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Обогащение детского развития от раннего возраста до школы посредством продуктивной деятельности»	25.02.2021
20	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник Всероссийского вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Способы и направления поддержки детской инициативы в ДОО»	26.02.2021
21	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», портал «Мерсибо»	03.03.21
22	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара «Формирование Soft Skills и Hand Skills у обучающихся как фактор развития лидеров завтрашнего дня», Департамент обр-я и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы	04.03.21
23	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе», портал «Мерсибо»	10.03.21
24	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель		
25	Бычкова В.Л.	ст. восп-ль	участник вебинара «Как приобщить ребенка к искусству», Издательство «Русское слово»	11.03.21
26	Васильева И.А.	воспитатель		
27	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара «Организация консультационного пункта в МОУ по сопровождению образовательных маршрутов для родителей	15.03.21
28	Бычкова	старший		

	Валентина Леонидовна	воспитатель	детей дошкольного возраста с ОВЗ», Департамент образования и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования», г.Волгоград	
29	Бурдина Клавдия Андреевна	воспитатель		
30	Бунегина Эльвира Анатольевна	воспитатель		
31	Овечкина Т.Ю.	логопед	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Возможности развития связной речи дошкольников в контексте различных образовательных областей»	17.03.21
32	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
33	Бурдина К.А.	воспитатель		
34	Бунегина Э.А.	воспитатель		
35	Масленникова М.А.	воспитатель		
36	Кузнецова О.А.	воспитатель		
	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
37	Ивашко Н.Г.	логопед		
38	Васильева И.А.	воспитатель		
39	Валькова Н.Н.	воспитатель		
40	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
41	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий», портал «Мерсибо»	31.03.21
42	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Коррекция поведения дошк-ов с ОВЗ. Современные тенденции», портал «Мерсибо»	13.04.2021
43	Овечкина Татьяна Юрьевна	логопед		
44	Овечкина Татьяна Юрьевна	логопед	участник Всероссийского вебинара «Развитие лидерских компетенций будущих управленцев», Департамент образования и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы	23.04.2021
45	Овечкина Татьяна Юрьевна	логопед	участник Всероссийского вебинара «Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся ср-ами доп.обр-я», Департамент обр-я и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы	29.04.2021
46	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Как разработать программу воспитания в дошкольной образовательной организации»	29.04.2021
47	Васильева Ирина Александровна	воспитатель		
48	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара «Эффективная работа по развитию речи, обучению чтению и математике с программно-дидактическим комплексом «Мерсибо-Плюс»», «Мерсибо»	05.05.2021
49	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка», ЧОУ ДПО «Логопед Профи», Логоэксперт	08.05.2021
50	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник Всероссийского вебинара «Комплексный подход к внутренней системе оценки качества дошкольного образования», Департамент образования и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»	13.05.2021
51	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель		
52	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель		
53	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Развитие детской игры в дошкольной образовательной	14.05.2021

54	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель- логопед	организации», Муниципальное казенное учреждение «Красноярский информационно-методический центр»	
55	Кузнецова Ольга Александровна	воспитатель		
56	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Экологическое образование дошкольников средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планетешаг за шагом» (авторы – А.А.Вахрушев и др.)	20.05.2021
57	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель		
58	Васильева Ирина Александровна	воспитатель		
59	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Применение поведенческих техник развития коммуникации, речи, чтения и письма у детей с ОВЗ в педагогической практике», портал «Мерсибо»	24.05.2021
60	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель- логопед	участник Всероссийского вебинара «Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольном возрасте», ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	08.06.2021
61	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	участник регионального вебинара «Нарушения речи? Играйте результативно!» (Современные аспекты логопедической работы с детьми с ОНР), ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»	10.06.2021
62	Ивашко Наталья Геннадьевна	учитель- логопед		
63	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель- логопед		
64	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Упражнения со стопами как метод развития базовых прост-ранственных представлений и осознанности у дошкольников», портал «Мерсибо»	10.06.2021
65	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР», портал «Мерсибо»	16.06.2021
66	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ и ЗПР во время подготовки к школе», портал «Мерсибо»	07.07.2021
67	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель- логопед	участник Всероссийского вебинара «Об эффективности художественно-эстетической компоненты в построении воспитывающей образ-ной среды. Презентация курса ПК», Департамент образования и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы «Корпоративный университет»	24.08.2021
68	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель- логопед	участник Всероссийского вебинара «Практика: как проводить обследование ребенка с алалией», ЧОУ ДПО «Логопед Профи», Логоэксперт	22.09.2021
69	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель- логопед	участник Всероссийского вебинара «Организация образ-ной деят-ти с детьми с ОВЗ (ТНР) в рамках части АОП ДО, форми-руемой участниками образ-ых отн-й: идеи, условия, возможности», Департамент образ-я и науки г.Москвы, ГАОУ ДПО г.Москвы «Корпоративный университет»	23.09.2021
70	Бычкова В.Л.	старший	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по	23.09.2021

		воспитатель	теме «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО – методической площадки через новые формы организации досуга детей»	
71	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
72	Васильева И.А.	воспитатель		
73	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	Участник вебинара в рамках «Взаимо-обучение городов» по теме «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в рамках части АО ДО, формируемой участниками образовательных отношений: идеи, условия, возможности», МБДОУ № 122, г.Иркутск	23.09.2021
74	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Проектирование занятия в ДОО по видам деятельности»	24.09.2021
75	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	Участник вебинара в рамках «Взаимо-обучение городов» по теме «Цифровое образовательное пространство ДОО», МКУ КИМЦ, г.Красноярск	29.09.2021
76	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Эффективные практики работы с одаренными детьми – от новых возможностей до новых результатов», МКУ «Городской методический центр», г.Саратов	12.10.2021
77	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Цифровая трансляция образовательного процесса: риски, ресурсы, возможности», МБОУ «Средняя школа № 17», г.Новый Уренгой	12.10.2021
78	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Планирование занятий по программе речевого развития дошкольников «По дороге к Азбуке»	14.10.2021
79	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Использование неклассических практик здоровьесберегающих технологий в ДОУ в работе с детьми», МБДОУ № 18», г.Иркутск	14.10.2021
80	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Лаборатория профессий»: будущие профессионалы из д/с», Изд-во «Русское слово»	18.10.2021
81	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Инженерно-техническое образование дошкольного возраста», УО Администрации ЗАТО Северск МБДОУ «Д/с № 54»	22.10.2021
82	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Космический» бадминтон в детском саду», Издательство «Русское слово»	25.10.2021
83	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Личностно-развивающая образовательная среда ДОУ, как средство активизации познавательного развития дошкольников», МБДОУ «Детство» «ЦРР», г.Калуга НСП «Акварель»	26.10.2021
84	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Речевое развитие и подготовка руки к письму на занятиях по	26.10.2021

			пособию «Наши прописи» для детей 5-6, 6-7(8) лет»	
85	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Коммуникативно-познавательный досуг как новая форма научно-методического сопровождения образовательной орг-ции»	28.10.2021
86	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель		
87	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста» (на примере пособия «По планете шаг за шагом»)	29.10.2021
88	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель		
89	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Эффективные методы разв-я логики, вним-я, памяти и матем-х предст-й у детей с ОВЗ», портал «Мерсибо»	03.11.2021
90	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник Всероссийского вебинара «Играем дома и в детском саду. Серия «Подбери картинку» для развития дошкольников», Издательство «Русское слово»	09.11.2021
91	Овечкина Т.Ю.	логопед		
92	Валькова Н.Н.	воспитатель		
93	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
94	Васильева Ирина Александровна	воспитатель	Участник вебинара в УМЦ «Школа 2100» по теме «Экологическое образ-е дошкольн-ми средствами пособий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом»	09.11.2021
95	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
96	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное исп-е традиц-ых и интерактивных технологий», портал «Мерсибо»	10.11.2021
97	Бунегина Э.А.	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Дидактические карточки для развития дошкольников», Издательство «Русское слово»	11.11.2021
98	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
99	Бурдина К.А.	воспитатель		
100	Овечкина Т.Ю.	логопед		
101	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль		
102	Васильева И.А.	воспитатель		
103	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
104	Валькова Н.Н.	воспитатель		
105	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
106	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
107	Валькова Н.Н.	воспитатель	участник вебинара «Взаимообучение горо-дов по теме «Виртуальный методкабинет – эффективная форма организации инфор-мационного пространства ДОУ. Минусы и плюсы», г.Когалым, МБДОУ «Чебурашка»	15.11.21
108	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
109	Овечкина Т.Ю.	логопед		
110	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник Всероссийского вебинара «Демонстрационные материалы для детского сада «Времена года. В городе. В деревне. В лесу», Издательство «Русское слово»	17.11.2021
111	Валькова Н. Н.	воспитатель		
112	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
113	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
114	Тихонова О.А.	психолог		
115	Васильева И.А.	воспитатель		
116	Бунегина Э.А.	воспитатель		
117	Овечкина Т.Ю.	логопед		
118	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», портал «Мерсибо»	17.11.2021

119	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	18.11.2021
120	Васильева И.А.	воспитатель		
121	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
122	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Интерактивные формы взаимодействия с родителями», МКУ «Методический центр», г.Саратов	22.11.21
123	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	участник Всероссийского вебинара «Конструирование личностно-ориентированных образовательных ситуаций», Издательство «Русское слово»	23.11.21
124	Овечкина Т.Ю.	логопед		
125	Бунегина Э.А.	воспитатель		
126	Бурдина К.А.	воспитатель		
127	Венедиктова Л.В.	Муз.рук-ль		
128	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
129	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
130	Васильева И.А.	воспитатель		
131	Валькова Н. Н.	воспитатель		
132	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
133	Васильева И.А.	воспитатель		
134	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
135	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль		
136	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
137	Валькова Н.Н.	воспитатель		
138	Бунегина Э.А.	воспитатель		
139	Овечкина Т.Ю.	логопед		
140	Васильева И.А.	воспитатель	участник вебинара «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНП с применением мультимедийных технологий», портал «Мерсибо»	24.11.2021
141	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
142	Бычкова В.Л.	ст. воспит-ль	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Средства и приемы раз-в моторики и мелкой моторики у д-й дошк. возраста»	25.11.21
143	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
144	Васильева И.А.	воспитатель		
145	Овечкина Т.Ю.	логопед	Участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Речевая игротка. Играя, развиваем речь дошкольников», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Журавушка», г.Балаково, Саратовской области	25.11.21
146	Бурдина К.А.	воспитатель		
147	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
148	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
149	Овечкина Т.Ю.	логопед	участник Всероссийского вебинара «Социальные акции в детском саду», Издательство «Русское слово»	30.11.2021
150	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль		
151	Венедиктова Л.В.	муз.рук-ль		
152	Валькова Н.Н.	воспитатель		
152	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ», портал «Мерсибо»	08.12.2021
153	Васильева И.А.	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Встречаем праздник чудес!», Издательство «Русское слово»	09.12.2021
154	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
155	Карахтанова Т.С.	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Детское экспериментирование как средство экологического воспитания в рамках	13.12.2021

			реализации образовательной программы «Мозаика», Издательство «Русское слово»	
156	Бычкова В.Л.	ст.воспит-ль	Участник вебинара в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме «Парциальные программы как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	14.12.2021
157	Васильева И.А.	воспитатель		
158	Карахтанова Т.С.	воспитатель		
159	Бурдина К.А	воспитатель	Участник вебинара Взаимообучение городов по теме «Использование онлайн—инструментов GOOGLE, интернт-платформ в организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», МБУ ДПО, г.Ангарск	15.12.2021
160	Бычкова В.Л.	старший воспитатель		
161	Карахтанова Т.С.	воспитатель	участник Всероссийского вебинара «Игровая деятельность как средство позитивной социализации детей», Издательство «Русское слово»	16.12.2021
162	Васильева И.А.	воспитатель		
163	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр», портал «Мерсибо»	22.12.2021
164	Кузнецова О.А.	воспитатель	участник вебинара «Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр», портал «Мерсибо»	29.12.2021

Предоставление педагогами опыта работы на региональном уровне

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Васильева Ирина Александровна	воспитатель	Публикация методического материала на информационно-образовательном портале Ивановской области ПЕДСОВЕТ37.RU в сообществе «Сетевое сообщ-во восп-й ДОО»	март 2021
2	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Предоставление методических материалов в ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций» при реализации дистанционного блока в рамках повыш. кв-ции	18.05.2021
3	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	Представление опыта работы, проведение мастер-класса для педагогов в рамках проекта «Трудности обучения и воспитания. Маршрутная карта для педагогов и родителей», Территориальная ПМПК г.Иванова	25.05.2021
4	Ивашко Наталья Геннадьевна	учитель-логопед		
5	Тихонова Ольга Анатольевна	педагог-психолог		

Предоставление педагогами опыта работы на Всероссийском уровне

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, место проведения	Срок
1	Бунегина Эльвира Анатольевна	воспитатель	опубликовала методическую разработку на международном образовательном портале Маам. Конспект прогулки «Путешествие в космос. Конспект НОД по ознакомлению с профессией космонавта»	06.01.2021
2	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	опубликовала методическую разработку на международном образовательном портале Маам. Конспект прогулки «Наблюдение за ветром»	26.01.2021
3	Васильева Ирина Александровна	воспитатель	<u>выступила на вебинаре</u> (всероссийского уровня) в УМЦ «Школа 2100» по теме «Развитие	21.01.2021

4	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	грамматического строя и связной речи детей 4 – 5 и 5 – 6 лет в разных видах деятельности»	
5	Васильева Ирина Александровна	воспитатель	публикация методического материала Лэпбук «Путешествуя по родному городу» на образовательном сайте «Дошколенок.ру»	31.01.2021
6	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	выступила на вебинаре (всероссийского уровня) в УМЦ «Школа 2100» по теме «Обогащение детского развития от раннего возраста до школы посредством продуктивной деятельности»	25.02.2021
7	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	выступила на вебинаре (всероссийского уровня) в УМЦ «Школа 2100» по теме «Как разработать программу воспитания в дошкольной образовательной организации»	29.04.2021
8	Васильева Ирина Александровна	воспитатель		

Участие педагогов в работе в составе жюри, комиссий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, ответственный	Срок
1	Бунегина Эльвира Анатольевна	воспитатель	Член экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет»	06.01.2021
2	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Член жюри муниципальной презентационной площадки «Лабиринты детства», ГМЦ г.Иваново	13.01.2021
3	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	Член жюри муниципального фестиваля фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной», ДОУ № 107	19.04.2021
4	Бычкова Валентина Леонидовна	старший воспитатель	член педагогического жюри Конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования и средств обучения и воспитания для дошкольного образования, «Ассоциация участников рынка индустрии»	27-29.04.21
5	Карахтанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Член жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и оказание профессиональной помощи в оценивании работ	08.09.2021

Участие педагогов в организации муниципальных мероприятий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, ответственный	Срок
1	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель	патриотический флешмоб «Журавли объединяют», ДОУ № 15	19.04.21
2	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
3	Валькова Н. Н.	воспитатель		
4	Бычкова В. Л.	ст.воспитатель	городская квест-игра «Эх, дороги фронтовые», ДОУ № 45	29.04.21
5	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
6	Валькова Н. Н.	воспитатель		
7	Венедиктова Л.В.	муз. рук-ль	городской танцевальный флешмоб «От нас, невидящих войны»	11.05.21
8	Бычкова В. Л.	ст.воспитатель	городской арт-челлендж «Маленькие дети на большой планете!», посвященном Международному Дню защиты детей	31.05.21
9	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
10	Валькова Н. Н.	воспитатель		

Участие педагогов в организации Всероссийских мероприятий

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	Наименование мероприятия, ответственный	Срок
1	Бурдина К.А.	воспитатель	организатор участия воспитанников во Всероссийском конкурсе детских работ	февраль 2021
	Урушкова Е. Н.	воспитатель		

2	Васильева И.А.	воспитатель	«Открытие своими руками Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля», ООО «Фабрика детской игрушки», г.Барнаул	
3	Овечкина Т. Ю.	логопед		
4	Бунегина Э. А.	воспитатель		
5	Валькова Н.Н.	воспитатель		
6	Овечкина Т. Ю.	логопед		
7	Васильева И.А.	воспитатель	организатор участия воспитанников во Всероссийском конкурсе детских работ «Открытие своими руками Котик Тим и я поздравляем с 8 Марта», ООО «Фабрика детской игрушки», г.Барнаул	Март 2021
8	Валькова Н.Н.	воспитатель		
9	Бурдина К.А.	воспитатель		
10	Бунегина Э.А.	воспитатель		
11	Валькова Н.Н.	воспитатель	куратор Всероссийской тематической недели «Масленица», Центр интеллектуального развития «Академия таланта», www.aktalant.ru	12.03.21
12	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
13	Бычкова В. Л.	ст.воспитатель		
14	Венедиктова Людмила Витальевна	музыкальный руководитель	куратор Всероссийской онлайн-викторины «Веселые нотки», Центр организации и проведения Международных конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!», г.Москва	01.04.2021
15	Валькова Н.Н.	воспитатель	куратор Всероссийской тематической недели «Космос», Центр интеллектуального развития «Академия таланта», www.aktalant.ru	09.04.21
16	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
17	Бычкова В. Л.	ст.воспитатель		
18	Валькова Н. Н.	воспитатель	организатор участия воспитанников во Всероссийском патриотическом конкурсе детского творчества «Мои герои большой войны», благотворительный фонд О.Федоровой «Спешите делать добро!»	15.04.2021
19	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
20	Бурдина К. А.	воспитатель	организатор участия воспитанников во Всероссийском конкурсе детских работ «Открытие своими руками Котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя», ООО «Фабрика детской игрушки», г.Барнаул	сентябрь 2021
21	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
22	Бычкова В. Л.	старший воспитатель		
23	Караханова Т.С.	воспитатель		
24	Васильева И. А.	воспитатель		
25	Бунегина Э.А.	воспитатель		
26	Ивашко Н.Г.	учитель-логопед		
27	Овечкина Т.Ю.	учитель-логопед		
28	Кузнецова О.А.	воспитатель		
29	Урушкова Е. Н.	воспитатель		
30	Овечкина Татьяна Юрьевна	учитель-логопед		
31	Бурдина Клавдия Андреевна	воспитатель		
32	Бунегина Эльвира Анатольевна	воспитатель		
33	Караханова Т.С.	воспитатель	организатор участия воспитанников в городском конкурсе-фестивале «Мой подарок Деду Морозу», комитет по культуре и администрации г.Иванова, Центр культуры и отдыха г.Иванова	декабрь 2021
34	Васильева И.А.	воспитатель		
35	Бурдина К.А.	воспитатель		
36	Бунегина Э.А.	воспитатель		
37	Овечкина Т.Ю.	логопед		
38	Ивашко Н.Г.	логопед		
39	Масленникова М.А.	воспитатель		

40	Кузнецова О.А.	воспитатель		30.12.2021
41	Мартоян О.Г.	воспитатель		
42	Бычкова В.Л.	ст.восп-ль		
43	Валькова Н.Н.	воспитатель		
44	Урушкова Е.Н.	воспитатель		
45	Тихонова О.А.	психолог		
46	Овечкина Т.Ю.	логопед		
47	Масленникова М.А.	воспитатель		
48	Ивашко Н.Г.	логопед		
49	Кузнецова О.А.	воспитатель		
50	Бунегина Э.А.	воспитатель	Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза», Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования»	
51	Бурдина К.А.	воспитатель		
52	Бычкова В.Л.	ст.воспитатель		

Участие педагогов в акциях

№	Фамилия, имя, возраст	Название акции, мероприятия, ответственные за проведение	Срок проведения
1	Васильева Ирина Александровна	Участник Всероссийской акции #Окна России, посвященной государственному празднику «Дню России», УО администрации г.Иваново, МБУ ДО Дом детского творчества № 3	Июнь 2021
2	Карахтанова Татьяна Сергеевна		

Участие педагогов в конкурсах

№	Фамилия, имя, отчество, должность	Название конкурса	Срок проведения
1	Васильева Ирина Александровна, воспитатель	участник Всероссийского конкурса «Лучшая разработка лэпбука «Путешествие по родному городу», сайт «Росконкурс.рф»	Январь 2021
2	Карахтанова Татьяна Сергеевна, воспитатель	участник Всероссийского конкурса «Лучший конспект» - конспект прогулки «Наблюдение за ветром», сайт «МААМ.ru»	26.01.2021
3	Бычкова В.Л., ст. восп-ль	участник муниципальной презентационной площадки «Лабиринты детства» в номинации «Академия нескучных наук».	28.01.2021
4	Карахтанова Татьяна Сергеевна, воспитатель		
5	Кузнецова Ольга Александровна, воспитатель		
6	Бычкова В.Л. ст. воспитатель	участник регионального конкурса метод.разработок «Современные интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ», Лэпбук «В гостях у сказки»	март 2021
7	Кузнецова О.А., воспитатель		
8	Карахтанова Татьяна Сергеевна, воспитатель	Участник Международного конкурса педагогического мастерства работников образовательных учреждений «Воспитать человека». Работа «Нравственное воспитание». Победитель – I место	14.05.2021
9	Бурдина К.А., воспитатель	Участник Всероссийского конкурса работников обр-я «Новогодняя фантазия», Высшая школа делового администрирования, г.Москва, 2 место	29.12.2021
10	Бунегина Э.А., воспитатель		
11	Овечкина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	Участник Всероссийского конкурса работников обр-я «Новогодняя фантазия», Высшая школа делового администрирования, г.Москва, I место	29.12.2021
12	Карахтанова Татьяна Сергеевна, воспитатель	Участник обл-го конкурса-фестиваля восп-х пр-мм «Воспитать гражданина», Департамент обр-я Ив. обл., ГАУДПО ИО «Университет непрерывного обр-я и инноваций»	декабрь 2021

Вывод: Таким образом, кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Коллектив отличается постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Наиболее сильные стороны педагогов ДОО</i>	<i>Какие факторы в ДОО повлияли на формирование этих сильных сторон?</i>
1. Ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранении физического здоровья детей.	1.Наличие физкультурного зала, спортивных площадок, современного оборудования, в т.ч. для фитнеса: степ-платформы, фитболы. 2. Использование нетрадиционных способов работы с детьми по здоровьесбережению.
3.Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка.	1. Реализация Закона об образовании, ФГОС ДО 2. Коррекционная работа. 3. Работа по адаптированным программам.
4.Умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду.	1.Система методической работы, направленной на освоение информационных технологий. 2. Творческий потенциал педагогов.
5.Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими техно-логиями, придавая им личностно-смысловую направленность.	1. Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность. 2.Участие в конкурсах разного уровня.
6.Высокий уровень сформированности прикладных навыков.	1.Возможность размещения творческих отчетов для родителей в Интернет пространстве 2.Интерактивные конкурсы творческих работ. 3.Регулярные выставки детских работ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении

<i>Аспекты улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования.	1.Целенаправленное изучение и освоение ФГОС. 2.Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДОО
2. Способность к самообразованию.	1.Расширение направлений конкурсного движения. 2.Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности. 3.Развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.	1.Организация и проведение тренингов личностного роста.

1.5. Условия реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.5.1. Условия для осуществления работы по охране жизни и укреплению здоровья

В ДОО проводится следующая работа по направлению:

- Своевременное выявление отклонений в здоровье воспитанников (проведение мониторинга состояния здоровья, физического развития, анализ посещаемости и заболеваемости).
- Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО.
- Комфортные условия для физического развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана работы по укреплению здоровья детей, проведения лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Регулярное проведение медико - профилактических мероприятий (прививок; С-витаминизации пищи, закладывание оксолиновой мази в период сезонного подъема заболеваний,
- Организация контроля за соблюдением воздушно температурного режима, режима дня, режима проведения НОД и т.п.);
- Регулярное проведение закаливающих процедур.
- Практическая работа по физическому развитию детей с учётом их индивидуальных возможностей с использованием разных форм работы с детьми.
- Работа по познавательному развитию, с целью:
 - сформировать потребность в здоровом образе жизни (осознание значения правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены; профилактика вредных привычек, осознание последствий воздействия на организм вредных веществ и т.п.)
 - дать знания по охране жизни здоровья в быту, природе, транспорте, при общении с животными, обращении с опасными предметами и т.п.
- Проведение коррекционной работы с детьми.
- Комплексное решение физкультурно - оздоровительных задач в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами, специалистами ДОО и мед.персоналом.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Оформление наглядной агитации и проведение просветительской работы

1.5.15. Медико-социальные условия

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ОБУЗ ГКБ № 3 детская поликлиника.

На базе ДОО работают: врач-педиатр (2 раза в неделю: понедельник, пятница с 8.00-15.00), медицинская сестра (ежедневно с 8.00 – 16.00) .

ДОО имеет лицензированный медицинский блок, состоящий из следующих помещений: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел, коридор, с набором необходимого оборудования, мебели и медикаментов. Все медицинское оборудование имеет сертификаты, паспорта, справки и ежегодно проходит проверку. Все используемые медикаменты имеют сертификаты и регулярно проходят проверку на сроки годности.

В каждой возрастной группе есть необходимые медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

Медицинский блок оснащен бактерицидными лампами (стационарной и переносными), что позволяет выполнять комплекс мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.

Все сотрудники детского сада имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Медицинская работа ведется по направлениям:

- Санитарно-гигиеническая
- Санитарно-просветительская
- Санитарно-эпидемическая
- Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей специалистами.
- Осуществление медицинского контроля .

Организация медицинского контроля в учреждении

Виды мед.контроля	Способы	Задачи
Динамическое наблюдение	Углубленный осмотр детей врачами ДГП	Первичное обследование: оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, физической подготовленности, функциональных возможностей организма, решение вопросов об индивидуальных потребностях в занятиях, процедурах. Комплексная оценка состояния здоровья детей (мониторинг физ.развития, группы здоровья). Адаптация ребенка к ДОУ. Повторное обследование: динамика состояния здоровья и физического развития, учет эффективности воздействия средств физического воспитания
Медико-педагогические наблюдения	Наблюдение. Заполнение карты контроля	Оценка уровня организации двигательного режима, методики проведения и организации занятий физкультурой и их воздействия на организм ребенка. Контроль за осуществлением системы закаливания
Контроль за санитарно-гигиеническими условиями, физкультурным оборудованием	Заполнение карты контроля	Оценка санитарно-гигиенического состояния мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви
Санитарно-просветительская работа по вопросам здоровья и физического воспитания	Организация бесед, круглых столов, выступление на родительских собраниях. Оформление стендов, папок	Повышение медико-педагогической просвещенности среди персонала и родителей

1.5.16. Санитарно-гигиенические условия

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольного образовательного учреждения.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня, в котором определено количество и продолжительность НОД, перерывы между ними, отведено время для приема пищи, прогулок, сна, игровой деятельности детей. Режим дня и расписание занятий составляются в соответствии с требованиями СанПиН.

В каждой группе соблюдается питьевой, двигательный режим, режим генеральных уборок и режим проветривания.

Дезинфицирующие и моющие средства хранятся согласно установленным правилам. Хлорный режим соблюдается во время карантина (используются средства Пюржавель, Демос, Доместос, Биор-Н).

Уборочный инвентарь промаркирован и используется по назначению, хранится упорядоченно. Постельное белье, полотенца, детская мебель промаркированы.

Вся детская мебель соответствует росту детей и промаркирована.

Систематически ведется медико-педагогический контроль за выполнением режима детского сада.

В МБДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенической безопасности.

Вывод: общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора:

- питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме и обеспечивает охрану здоровья детей и работников;

- соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей и оказанию профилактической медицинской помощи.
- все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно.
- лечебно-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Перспективы работы

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
Посещаемость ребенком ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Снизить заболеваемость • Повысить заинтересованность родителей посещения ребенком ДОУ для его гармоничного развития
Снижение заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий. • Усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий и режима .

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

Вопросы контроля	Содержание	Виды контроля: оперативный (тематический)	Частота проведения контроля	Ответственные
1	2	3	4	5
Температурный режим помещений	Оценка уровня соблюдения температурного режима требованиям СанПиН. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Заведующая, методист, медсестра
Одежда детей и взрослых	Оценка соответствия выбора одежды воспитанников температурному режиму группы, времени года и т. д. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Методист, медсестра
Режим проветривания	Контроль регулярности и соблюдения правил проветривания групповых и иных помещений ДООУ. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в квартал	Методист, медсестра
Мебель и оборудование	Оценка соответствия выбора размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиН. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Методист, медсестра
Освещение	Оценка уровня освещенности рабочих мест, игровых и иных зон. Заполнение карты контроля	Тематический, медико-педагогический	1 раз в месяц	Дежурный администратор,
Санитарное состояние помещений и участка	Контроль за соблюдением порядка и чистоты в помещении и на участках ДООУ, соблюдение режима проведения генеральных уборок.. Заполнение карты	Тематический, медицинский	1 раз в месяц	Медсестра
Заполнение фильтра	Контроль за ведением фильтра (вторая младшая группа и группа раннего развития)	Тематический, медицинский	1 раз в месяц	Медсестра
Соблюдение личной гигиены работниками детского сада	Контроль за исполнением работниками детского сада личной гигиены во время работы, приготовления и приема пищи, до и после посещения туалета, уборки помещений и пр.	Оперативный, медико-педагогический	Ежедневно	Заведующая, медсестра
Профилактический осмотр сотрудников, наличие медицинской книжки	Контроль за регулярностью посещения профилактических осмотров работниками ДООУ	Тематический, медико-педагогический	1 раз в квартал в соответствии с графиком	Заведующая, медсестра
Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции	Контроль за выполнением предписаний по действиям персонала во время инфекции и эпидемий	Тематический, медицинский	При возникновении неблагоприятных условий	Заведующая, старшая медсестра, врач

* Ежедневный медико-педагогический контроль за соблюдением личной гигиены работниками детского сада ведется медицинскими работниками учреждения в форме оперативного рабочего контроля без оформления на бумажном (электронном) носителе.

** Контроль за своевременностью профилактического осмотра сотрудников, наличие медицинских книжек ведется в соответствующем журнале в медицинском блоке ДООУ. Ответственный - старшая медицинская сестра ДООУ.

1.5.4. Организация питания

Организация питания для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.3/2.4.3590-20.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, заведующий ДОО, бракеражная комиссия.

Согласно санитарно - гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин, практически ежедневно проводится 2-й завтрак (сок, фрукты)

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Готовая продукция отпускается по графику.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Анализ документации питания позволил установить, что меню оформляется правильно, бракераж готовой и сырой продукции производится по установленной форме, своевременно. По журналам бракеража не выявлено запрещенных блюд и продуктов с нарушениями сроков реализации. Вся документация своевременно и правильно оформлена.

Подсчет норм питания в калориях проводится ежемесячно. Соотношение белков, жиров, углеводов в пределах нормы.

На пищеблоке холодильное оборудование и другое оборудование исправно, хранится правильно, обрабатывается согласно инструкциям.

Режим питания в каждой возрастной группе организован правильно, нарушений времени приема пищи не зафиксировано. Наблюдение режимных моментов позволяет сделать вывод, что культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, сервировка стола соблюдается.

Вывод: организация питания в ДОО соответствует нормам и требованиям Сан Пин-2.3/2.4.3590-20, контроль за организацией питания, своевременным оформлением документации проводится регулярно.

1.5.5. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Направления деятельности ДОО по обеспечению безопасности :

Охрана труда работников ДОО

Главная цель охраны труда в детском саду: создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой, оптимального режима труда и отдыха, соблюдение всех норм и правил безопасности.

Направления работы:

- разработка и внедрение системы управления охраной труда;
- общее руководство и контроль за состоянием охраны труда соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов, требований, правил и инструкций по охране труда, за выполнением служебных обязанностей;
- обеспечение охраны и безопасности труда в процессе работы ;
- наблюдение за состоянием условий труда на рабочих местах и поддержание уровня вредных и опасных факторов в пределах допустимой нормы;
- организация и проведение СУОТ;
- разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков;
- проведение обучения и инструктажа работников по вопросам охраны труда;
- обучение безопасным приемам работы;
- обеспечение средствами индивидуальной защиты (СИЗ), спецодеждой, спец. обувью, мощными средствами и т.д.;

- обеспечение противопожарной и электробезопасности;
- расследование и учет несчастных случаев; проведение обязательного страхования работников от временной нетрудоспособности вследствие заболевания, а также от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;
- организация прохождения ежегодных медицинских осмотров;
- обучение сотрудников по ОТ, оказанию 1-й мед.помощи.

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательного процесса. В связи с этим проводится следующая работа:

- приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.
- *Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;
- в каждой группе имеются медицинские аптечки;
- для обеззараживания воздуха в группах имеются бактерицидные лампы;
- своевременная замена столовой посуды;
- изъятие из обращения сломанных игрушек;
- на все игрушки, оборудование, строительные материалы, медикаменты и т.п. имеется сертификат качества;
- на физкультурное оборудование, стеллажи, кабинеты и др. имеется акт готовности;
- на прогулочных площадках и помещениях ДОО все надежно закреплено;
- прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- разработан паспорт дорожной безопасности ДОО;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- в вестибюле вывешены стенды «Дорожная безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Права детей», «Оказание 1-й мед.помощи»

Пожарная безопасность.

- Установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала на пульт 01 («Стрелец»).
- В наличии имеется план эвакуации с текстовым сопровождением (поэтажный).
- В исправном состоянии имеется необходимое оборудование для ликвидации пожара.
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик.
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных; в центральном вестибюле вывешен стенд «Пожарная безопасность».
- Регулярно проводятся различные мероприятия с детьми и работниками на тему пожарной безопасности, инструктажи, тренировки и др.
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.
- Проводятся экскурсии детей с воспитателями в пожарную часть.

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности.
- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС.
- В детском саду по приказу назначен дежурный администратор; имеется график открытия-закрытия ворот и движения транспорта на территории ДОО.
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков; работы домофона.
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета.

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности.
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОО.
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.

- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Экологическая безопасность

Проводится следующая работа по экологической безопасности:

- озеленение территории и уход за растениями;
- благоустройство хозяйственной зоны с расположенными мусорными баками, своевременный вывоз мусора;
- вывоз опасных отходов: (пищевых, бытового мусора, люминесцентных ламп и т.п)

Соблюдение определенных нормативов связанных с данными видами деятельности можно рассматривать как обеспечение образовательным учреждением экологической безопасности, поскольку их нарушение может привести к серьезным негативным последствиям, как для окружающей среды, так и для здоровья людей, в том числе детей.

Вывод: организация работы по безопасности в ДОО позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОО.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Аспекты безопасности</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
<p>1. Антитеррористическая, пожарная, дорожная безопасность в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установлена пожарная сигнализация с выводом на 01, аварийное освещение. • Используются тревожные кнопки -3 шт. с выводом на пульт Росгвардии. • Обеспечение огнетушителями в достаточном количестве. • Установлена система видеонаблюдения. • Создана оптимальная структура контроля. • Усовершенствован механизм управления безопасностью. • Организовано распределение обязанностей; • Усовершенствовано планирование мероприятий по безопасности • Успешно используются методы мониторинга условий. • Регулярно проводятся обучения (тренировки, занятия, курсы и т.п.) по вопросам безопасности. • Оформлена вся необходимая документация (паспорт безопасности, акт категорирования, паспорт дорожной безопасности, план ГО ЧС, инструктажи, планы и др. документация) • Оформлена наглядная информация по всем направлениям безопасности. • Все ответственные сотрудники прошли обучение.
<p>2. Экологическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформлен паспорт и проект опасного отхода и др. • Приобретен контейнер для хранения люминесцентных ламп. • Осуществляется регулярная замена отработанных ламп. • Осуществляется регулярный вывоз отработанных ламп и других видов опасных отходов специализированными организациями. • Все виды опасных средств: моющих, чистящих, дезинфицирующих и медикаментов хранятся в закрытых шкафах, в изолированных помещениях.

Перспективы работы

<i>Сферы улучш.</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
Улучшение материально-технической базы ДОУ, системы безопасности	1. Заменить старую мебель 2. Установить дополнительное видеонаблюдение 3. Улучшить состояние прогулочных участков 4. Установить систему оповещения о пожаре. 5. Обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций. 6. Установить автоматические ворота. 7. Заменить калитку, установить на ней домофон

1.5.6. Материально – технические условия.

Здание детского сада построено по проекту, кирпичное, двухэтажное, с мягкой кровлей и подвалом. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ огорожена сплошным металлическим забором, имеет ворота для поезда автотранспорта и калитку для прохода людей. Территория вокруг здания ДОУ и хозяйственного двора асфальтирована, вся остальная территория ДОУ озеленена.

На территории расположены:

6 групповых прогулочных участков, оснащенных теньевыми навесами и самым необходимым игровым и спортивным оборудованием;

Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием

Хозяйственный двор, на котором расположен сарай, мусорный контейнер и запасы песка и земли.

Помещения ДОУ:

- 6 групповых блоков каждый из которых содержит: групповую, спальную, раздевальную и туалетную комнаты. Первая младшая группа и вторая младшая группы расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Остальные 4 группы находятся на 2 этаже. Из каждого помещения группы и спальни имеется по два выхода.

- Спортивно-музыкальный зал (расположен на 1 этаже).

- Кабинеты: заведующего, методический кабинет, медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный, санузел), (расположены на 1 этаже). Кабинет педагога-психолога и кабинеты учителей логопедов (2) расположены на втором этаже.

- Кухонный блок состоит из: горячего цеха, холодного цеха, комнаты для выдачи готовых блюд, кладовой продуктов, овощехранилища, хозяйственной комнаты.

- Прачечная состоит из: гладильной и постирочной.

- Дополнительные помещения: музыкально-познавательная комната, комната рабочего, сан.узел, вестибюли, холлы, коридор.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями, предметами быта и др. Все лестничные проемы, оборудование закреплены и защищены (безопасны).

Вывод: оборудование и оснащение групповых помещений и других помещений ДОУ соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

1.5.7. Организация предметно-развивающей среды

В МБДОУ создана безопасная, комфортная предметно-пространственная среда, способствующая развитию ребенка. В ней наиболее полно реализованы принципы сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности.

Детский сад полностью оснащен необходимой мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе по мере возможности созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

В каждой группе имеются:

уголки: театральные, уединения, физкультуры, природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, дорожной безопасности, музыкального развития, эмоционального развития;

места: для занятий, оснащенные учебной доской и интерактивным оборудованием, приема пищи.

центры: игры, воды и песка, конструирования, манипулирования, экспериментирования, творчества, развития речи и литературы, познавательного развития,

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех центрах. Уголках и других местах организации детской деятельности есть весь необходимый игровой и наглядный материал, материал для творчества и занятий, инструменты, спортивный инвентарь, пособия, и все необходимое оборудование, а так же созданы необходимые условия для организации всех видов труда. В зависимости от возраста содержание уголков обогащено и дополнено.

Вывод:

- Предметно – пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

- Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

- При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

- Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

1.5.8. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор дополнительных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий социума. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО в основном молодой, стабильный, инициативный. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

- В ДОО созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать *партнерские отношения* взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

- Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Вывод: в учреждении ведется эффективная работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий

1.5.9. Организация методической работы в ДООУ.

Методическая работа в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации ДООУ.

Содержание методической работы в МБДОУ № 33

- Формирование банка данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии.
- Определение цели и задач научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, форм и методов учебно-воспитательной работы.
 - Помощь педагогам в научной организации труда, создание для этого условий.
 - Систематизация и пропаганда передового педагогического опыта.
 - Инновационная, проектная деятельность.
 - Прогнозирование развития научно-методической работы коллектива, на основе мониторинга определение зоны ближайшего развития педагогов.
- Составление (обновление) программы развития ДООУ, образовательной, адаптированной программ, программы оздоровления, годового плана работы и др.
 - Обеспечения выполнения годового плана работы.
 - Оказание методической помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе и др.
 - Проведение педагогических советов, ПМПк и др.
 - Организация взаимопосещений, открытых занятий, конкурсов, МОП и других мероприятий.
 - Проведение мониторинга, анкетирования, аттестации педагогов.
 - Осуществление взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.
 - Осуществление контроля.
 - Оценка качества учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДООУ (по годовому плану работы):

1. Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников с внедрением инновационных технологий (Реализация образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО).
2. Продолжать работу по развитию творческих способностей детей в художественно-эстетических видах деятельности (Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО).
3. Начать работу по изучению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности (Реализация образовательной

области «Познавательное развитие»).

Мероприятия по реализации задач годового плана

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки проведения
1.1	Консультация: «Развивающая предметно-пространственная среда как средство речевого развития дошкольников»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	сентябрь
1.2	Анкетирование педагогов: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	сентябрь
1.3	Консультация: «Формирование умения у дошкольников строить диалог»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	октябрь
1.4	Консультация: «Развитие воспитательной среды ДОУ в условиях реализации Рабочей Программы воспитания»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	октябрь
1.5	Работа творческой группы	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	октябрь- ноябрь
1.6	Семинар-практикум: «Инновационные технологии развития речи детей дошкольного возраста»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	октябрь
1.7	Мастер-класс: «Использование элементов Лего-конструирования при организации занятий по речевому развитию»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	ноябрь
1.8	Мастер-класс: «Использование новых технологий, форм и нетрадиционных техник при организации работы по развитию речи у дошкольников»	Учителя-логопеды – Ивашко Н.Г., Овечкина Т.Ю.	ноябрь
1.9	<u>Неделя педагогического мастерства</u> Открытые просмотры: старший дошкольный возраст – «Использование ИКТ-технологий с дошкольниками при проведении организованных занятий с детьми» ранний младший дошкольный возраст – «Использование развивающих и интерактивных игр при проведении организованных занятий с детьми»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., все педагоги	ноябрь
1.10	Смотр-конкурс «Лучший уголок по речевому развитию»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., все педагоги	декабрь
1.11	Опыт работы педагогов (открытые просмотры): 1. НОД по речевому развитию с использованием техники «виммельбух» 2. НОД по развитию речи с обыгрыванием сценки, диалога»	Средняя группа – Карахтанова Т.С., Васильева И.А. Младшая группа – Урушкова Е.Н., Валькова Н.Н.	декабрь
1.12	Педагогический совет «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Ст. воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	декабрь
2.1	Консультация: «Инновационные технологии, как одно из слагаемых художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	декабрь
2.2	Тренинг педагогического мастерства «Повышение уровня педагогической культуры воспитателей»	Педагог-психолог – Тихонова О.А.	январь
2.3	Консультация:	Музыкальный руководитель –	январь

	«Развитие творческого потенциала детей различными средствами музыкальной деятельности»	Венедиктова Л.В.	
2.4	Выставка детских работ: Совместное творчество детей и родителей «Умелые ручки»	Все группы	январь
2.5	Семинар-практикум: «Использование нетрадиционного конструктора «крышки Агуша» в разных видах деятельности»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	февраль
2.6	Работа творческой группы	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	январь - февраль
2.7	Мастер-класс: «Обучение детей игре на музыкальных инструментах»	Музыкальный руководитель – Венедиктова Л.В.	февраль
2.8	Анкетирование педагогов: «Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	февраль
2.9	Опыт работы педагогов (открытые просмотры): 1.НОД по художественному творчеству с использованием техники квиллинг. 2. Конструктивно-модельная деятельность с использованием конструктора «Фанкластик»	Старшая логопедическая группа – Масленникова М.А., Кузнецова О.А. Старше-подготовительная группа: Мартоян О.Г.	февраль
2.10.	Смотр-конкурс: «Лучший уголок творчества в ДОУ»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	февраль
2.11	Педагогический совет – Деловая игра: «Развитие творческих способностей детей»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., все педагоги	февраль
3	Консультация: «Предметно-развивающая среда как фактор развития активности ребенка»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	март
3.1	Консультация: «Развитие познавательной активности дошкольников»	Педагог-психолог – Тихонова О.А.	март
3.2	Семинар-практикум: «Методы активации детей в ходе НОД»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	март
3.3	Практическая лаборатория: «Разработка примеров образовательных ситуаций, ситуаций затруднения»	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	март
3.4	Анкетирование педагогов:	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л.	март
3.5	Работа творческой группы	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	март-апрель
3.6	Опыт работы педагогов (открытые просмотры): 1. НОД по сенсорному воспитанию с использованием методов активации 2. Квест-игра «Путешествие к Дереву знаний»	Ясельная группа – Никицкая В.Ф., Герасимова Ю.М. Подготовительная логопедическая группа – Бунегина Э.А., Бурдина К.А.	апрель
3.7	Педагогический совет: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., воспитатели, специалисты	апрель
4	Неделя здоровья	Ст.воспитатель - Бычкова В.Л., воспитатели	апрель
5	Спартакиада (соревнования между командами ДОУ) «Мы юные олимпийцы»	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., все воспитатели	май
6	Флешмоб памяти, посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Ст.воспитатель – Бычкова В.Л., музыкальный руководитель – Венедиктова Л.В., педагоги старших групп	май

7	День открытых дверей	воспитатели, специалисты	май
8	Анкетирование родителей «Оценка качества работы ДОУ»	Ст.воспитатель, воспитатели	май
9	Анкетирование: «Выявление проблем и затруднений при организации работы»	Ст.воспитатель- Бычкова В.Л.	май
10	Педсовет: «Подведение итогов работы за год. Летне-оздоровительная работа»	ст. воспитатель Бычкова В.Л., заведующая Попова Т.В.	май

1.5.10. Учебно – методические условия

• Заведующий, заведующий хозяйством, все педагоги и специалисты ДОУ имеют оборудованные рабочие места, включающие ноутбук или стационарный ПК и принтер. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

• МБДОУ обеспечено современной информационной базой , имеется выход в интернет, электронная почта, в наличии сайт, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте МБДОУ, информационных стендах, выставках, презентациях и т.д. Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты или используя интернет.

• Для организации работы с детьми, сотрудниками и родителями в наличии 2 интерактивные доски (стационарные) и переносные экраны со всем необходимым оборудованием и пособиями.

• Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, 3 мультимедийных проектора, 3 ламинатора, брошюратор, телевизор , DVD-плеер, в каждой группе магнитофон. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми и педагогами.

1.5.11. Библиотечно – информационное обеспечение ДОУ

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется:

- методическая литература;
- программное обеспечение;
- художественная литература в соответствии с программой;
- учебные пособия , куклы в том числе по расовому, этническому, культурному разнообразию, составу семьи и т.п.;
- подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
- иллюстративный , раздаточный материал, схемы, плакаты и др.;
- картотеки;
- игры, разные виды конструкторов, в том числе Фанкластик, разные виды театра и др.
- фильмотека, видеотека, диафильмы, аудиоматериалы, ИК программы, диски с музыкой и др.
- презентации по ОТ, безопасности, организации образовательной деятельности и др.
- электронные образовательные ресурсы для работы с детьми: электронные пособия по обучению детей, тематические презентации и загадки, развивающие игры из различных серий, аудиокниги и др.

Вывод: Учебно – методическое, библиотечно – информационное и программное обеспечение соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, отражают приоритетное направление деятельности учреждения.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую

деятельность. Педагоги ДООУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Перспективы работы: Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДООУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДООУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДООУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

Наиболее сильные аспекты.

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Как это повлияло на результаты</i>
1. Изменение требований, определяемых в соответствии с СП 2.4.3648-20.	1. Выполнены требования контролирующих органов (отсутствие предписаний).
2. Сделан косметический ремонт помещений в ДООУ	2. Улучшен эстетический вид ДООУ.
3. Выполнены ремонты: <ul style="list-style-type: none"> • отопительной системы, водоснабжения; • искусственная освещенность помещений доведена до установленных санитарных норм (замены электрических ламп на энергосберегающие, соблюдения светового режима, контроль за использованием электроприборов. 	3. Выполняется программа по энергосбережению: <ul style="list-style-type: none"> • отрегулирована отопительная система • устранены потери тепла и воды; • отсутствует перерасход электроэнергии.
4. Увеличение финансирования ДООУ:	4. Улучшилась материально-техническая база ДООУ, условия стали соответствовать требованиям:(нормативной документации, реализуемой ООП, требованиям: СанПиН, технического надзора, ОТ. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Приобретено:</u> оборудование, необходимое для реализации ОП (ноутбуки, мультимедийный проектор, экран и др.современное оборудование); • новая методическая и детская литература, игрушки, пособия и т.п.; • обновлена мебель для детей.
5. Соблюдены все требования пожарнадзора	5. Отсутствуют предписания пожарнадзора.
6. Полностью оснащены помещения для работы медицинского персонала .	6. Налажена система работы по взаимодействию ДООУ и поликлиники № 3 (мед. д-ть).
7. Улучшилась информационная открытость ДООУ.	7. Действует и постоянно обновляется сайт, подключены к интернету (3 точки) в ДООУ.

Аспекты нуждающиеся в улучшении.

<i>Сферы нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Замена электрических щитков в прачечной и кухне. • Ремонт помещений ДОУ. • Замена оконных блоков. • Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки. • Модернизация спортивной площадки. • Модернизация компьютерной техники • Замена электрооборудования на кухне. • Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.) • Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, метод. литературы в соответствии с ФГОС и ООП 	<ul style="list-style-type: none"> • Подать заявку в управление образования для выделения денежных средств. • Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной д-ти • Составить план закупок с учетом потребностей и планами развития ДОУ. • Организация коллективного отпуска для проведения ремонтных работ. • Разработать и реализовать проект по улучшению территории детского сада. • Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств.
<ul style="list-style-type: none"> • Замена ворот. • Установка системы дополнительного видеонаблюдения. • Оборудование площадки «Дорожного движения». • Установка системы оповещения о пожаре. • Замена ламп накаливания на энергосберегающие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внести изменения в систему маркетинга ДОУ, с целью реализации поставленных задач. • Увеличение финансирования.

1.5.12. Финансово–экономические условия

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью города Иванова и передается Учреждению собственником имущества на праве оперативного управления по договору о закреплении муниципального имущества за Учреждением.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ и утвержденной сметы, в соответствии с основными нормативными документами и штатным расписанием.

Источниками формирования имущества и финансирования Учреждения являются:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения Учреждением муниципального задания,;
- субсидии на иные цели;
- имущество, переданное Учреждению в оперативное управление;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

ДОУ как бюджетное учреждение:

- составляет и исполняет план финансово-хозяйственной деятельности;
- формирует и предоставляет бюджетную отчетность получателя бюджетных средств главному распорядителю бюджетных средств.

- Оформляет договорные отношения с поставщиками, подрядчиками, родителями на выполнение работ, поставку товаров, пожертвования и т.п.

- Производит закупку товаров, составляет сметы, осуществляет торги и котировки, осуществляет выплату налогов и т.п. (данная работа осуществляется с помощью МКУ ЦБ № 1, МКУ «ПДСи ТК» и других организаций).

Вывод: полностью реализован ПФХД, муниципальное задание выполнено на 100%, все финансово-хозяйственные отчеты сданы и размещены на сайте ДОУ и других федеральных сайтах в установленный законодательством РФ срок. Финансовых нарушений – не выявлено.

Проблемы: недостаток финансирования ДОУ по вопросам оснащения и укрепления материально-технической базы ДОУ, усовершенствования развивающей среды, ремонтным работам.

Перспективы: привлечение дополнительных средств из внебюджетных источников (от оказания дополнительных платных услуг, пожертвований и др).

1.5.13. Работа с семьями

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников в разных формах : родительские собрания в нетрадиционных формах (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники и др.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ , информационных стендов.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

Характеристика семей

Количество семей\ количество родителей	Особенности семьи				Образовательный уровень родителей		
	полные семьи	неполные семьи	семьи-опекуны	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее
132 семьи	92 69,7%	40 30,3%	0	14 10,6%	-	-	-
224 родителей	-	-	-	-	87 38,8%	101 45,1%	36 16,1%

Количество семей\ количество родителей (лиц их замещающих)	Социально-экономический статус родителей					Жилищные условия		
	работники образования и культуры	рабочие (прочие)	служащие	неработающие	предприниматели, раб. торгов ли	собственное, отдельное жильё	живут с родственниками, соседями	снимают квартиру
132 семьи	-	-	-	-	-	51 38,6%	52 39,4%	29 22,0%
224 родителя	29 12,9%	98 43,8%	32 14,3%	33 14,7%	32 14,3%	-	-	-

На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

Так, для родителей проведены консультации , которые служат укреплению института семьи: «Семья- это папа, мама, я», «Правильно ли мы общаемся?», «Как развивать ребенка», «Любовь и дети» в разных возрастных группах. Были организованы вечера в семейной гостиной, дети, вместе с родителями изготавливали кормушки для птиц, украшения на новогоднюю елку, совместные поделки, родители принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Молодые родители, не обладают необходимыми знаниями в области воспитания и обучения детей. Для повышения их педагогической грамотности также были проведены консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Охрана здоровья детей», «Совместная работа родителей и педагогов ДОУ по воспитанию и развитию детей», «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду и семье», мастер-класс «Чем можно заниматься с детьми дома» - открытое занятие, круглые столы «Развитие речи детей», «Подготовка ребенка к школе».

С целью защиты интересов и законных прав ребенка (воспитанника детского сада), в ДОУ работает уполномоченный по правам ребенка, проводят прием все специалисты ДОУ, проводятся мероприятия по профилактике семейного неблагополучия: проводятся заседания, выявляются

неблагополучные семьи, изучаются причины неблагополучия семьи, проводится групповое и индивидуальное консультирование педагогов, выявляются случаи жесткого обращения с детьми в семье, осуществляется сопровождение неблагополучной семьи, разрабатываются и распространяются буклеты и памятки для родителей; распространяется среди родителей информация о телефонах и адресах соц.служб по охране прав детей, видеоролики и фильмы, пропагандирующие семейные ценности.

В ДОУ оформлен стенд «Правовая защита ребенка», организована совместная деятельность с родительской общественностью и советом родителей по выявлению неблагополучных семей и оказанию им посильной помощи.

Что родителям больше всего нравится в ДОУ(по результатам анкетирования)

1. Высокий творческим потенциал, знания и умения педагогов.
2. Комфортные условия для воспитанников ДОУ.
3. Использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям
4. Внедрение современных технологий (ИКТ).
5. Использование в воспитательно-образовательном процессе разных формах обучения и воспитания.
6. Забота о физическом развитии и здоровье детей.
7. Подготовка детей к школьной жизни.
8. Хороший психологический климат, доброжелательная обстановка в ДОУ, наличие традиций.
9. Проведение интересных мероприятий.
10. Режим, питание, атмосфера, обращение к детям, отзывчивость, внимание, доброжелательность, ребенок с удовольствием ходит в д/сад.
11. Предоставление подробной информации об интересующих вопросах.
12. Сайт ДОУ.
13. Что с ними обсуждают различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОУ(информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка и т.п.)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение количества опекаемых семей;
- увеличение числа неполных семей;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

Ежегодно увеличивается процент семей, имеющих двое и более детей. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей асоциального поведения.

Аспекты требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Внедрение ИКТ	Применение компьютерных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями, работе с детьми.
2.Конкурсная деятельность	Увеличить желание участников образовательного процесса участвовать в различных конкурсах и соревнованиях.
3.Повышение положительного имиджа ДОУ, вовлечение родителей воспитанников в педпроцесс	<ul style="list-style-type: none"> •Регулярное информирование родителей воспитанников на сайте ДОУ. •Новые формы работы с семьей. •Организация семинаров, выставок, конференций. •Общение с родителями с помощью электронной почты.
4.Развивающее пространство	Улучшение наглядной информации и интерьера учреждения.
6.Организация доп. образовательных услуг	Информирование родителей. Организационная деятельность.
7.Работа с семьями из «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение, контроль за данной семьей, вовлечение в педпроцесс родителей, оказание помощи . •Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы.

8. Работа с одарёнными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение (при необходимости) соответствующей программы. • Создание необходимых условий. • Налаживание взаимодействия специалистов ДООУ по этому вопросу.
--------------------------------	--

1.5.14. *Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.*

Социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДООУ, родительская общественность);
- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДООУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);
- партнерство работников ДООУ с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

МБОУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области»:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;
- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;
- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО и МБОУ МЦ

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и школы № 53 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

с МВД(отделом по работе с несовершеннолетними):

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

с гуманитарно – образовательным центром ЦГБ им. Я.П. Гарелина:

Для детей были организованы беседы сотрудниками библиотеки по теме: «Книга - маленькое чудо», «Встреча со сказкой».

с домом детского творчества №3:

Воспитанники посещали дом детского творчества для совместных мероприятий.

с представителями культуры:

- Ивановский кукольный театр;
- Ивановский драматический театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам аренды, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- посещение театров по абонеентам;
- организация спектаклей на базе ДООУ;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДООУ.

музыкальной школой № 4

участие преподавателей и воспитанников музыкальной школы (бывших воспитанников ДООУ) в совместных мероприятиях ДООУ (занятиях, концертах и т.п.).

детской поликлиникой № 3

- медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДООУ;

- консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки, оформление документации.

психоневрологическим диспансером

- обследование, представление ребенка на ПМПК, консультирование педагогов в работе с детьми ОВЗ.

Наиболее сильные аспекты работы ДОУ

<i>Наиболее сильные характеристики</i>	<i>Какие факторы повлияли на</i>
1. Тесная взаимосвязь с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа. • Совместно организованные
2. <u>Тесная взаимосвязь с общественностью:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренняя общественность</i> (участники образовательного процесса) (дети, посещающие детский сад, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель) 	<ul style="list-style-type: none"> • Отлаженный воспитательно-образовательный процесс.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренняя-внешняя общественность</i> (родители (опекуны), учредитель и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные мероприятия • Совместно организованные мероприятия. • Совместные финансово-хозяйственные
<ul style="list-style-type: none"> • <i>внешняя общественность</i> (будущие матери, конкуренты, социальные институты (учреждения образования, науки, культуры и здравоохранения, органы местного самоуправления, органы муниципальной власти, контролирующие органы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа ДОУ. 2. Взаимодействие с социумом - фактор повышения качества. 3. Контрольные мероприятия 4. Результативность работы

Аспекты требующие улучшения.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Действия</i>
Партнерство внутри ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы проектирования процесса. • Использование различных форм взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей; • Использование при взаимодействии ИКТ.
Партнерство работников ДОУ с представителями иных сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных форм взаимодействия. • Своевременное заключение договорных отношений.
Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров. • Планирование работы • Создание атмосферы заинтересованности друг другом.
Партнерство внутри системы образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Налаживание тесного сотрудничества с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия. • МОП

Раздел 2. Образовательная деятельность дошкольной организации.

2.1. Основные образовательные программы ДО.

В учреждении реализуются:

- Программа развития, ориентированная на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей. Программа развития реализуется в соответствии с заявленным планом действий.

- Образовательная программа дошкольного образования, которая рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы – Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, персональное и социальное развитие личности, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых национальных духовно-нравственных ценностей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33»

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 5 до 8 лет.

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

2.2. Дополнительные образовательные программы

Наряду с основной программой используются и парциальные:

<i>Разнообразие направлений</i>	<i>Программа</i>	<i>Обоснованность выбора</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» /Р. Ю. Белоусова, А. Н.	Расширяет знания детей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», помогает духовно-нравственному воспитанию дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

	Егорова, Ю. С.Калинкина.	Программа позволяет: <ul style="list-style-type: none"> · сформировать у детей личный социальный опыт; · развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; · активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; · овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств
	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева	Программа помогает формированию у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Анализ реализации программ

Образовательный процесс в ДОУ выстроен в соответствии с общеобразовательной программой. Образовательная программа реализовывалась педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Работа по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» позволяет строить систему коррекционно – развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципам научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Вывод: обе программы реализованы в полном объеме.

Лучшее в основной образовательной программе.

<i>Лучшее, инновационное в ООП ДОУ</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1.Создание модели образ. процесса. 2.Осуществление сотрудничества с родителями и социумом. 3.Использование нетрадиционных технологий, приёмов, методов. 4.Учёт индивидуальности ДОУ (приоритетное направление, работа в МОП, традиции и т.п.).	1.Работа творческой группы. 2.Сотрудничество в рамках договоров с социальными партнёрами и участниками образовательных отношений. 3.Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями.

Различия в качестве усвоения основной образовательной программы основной группы детей и детей по заданным характеристикам

<i>Группа воспитанников(по заданным характеристикам)</i>	<i>Различия в усвоении ООП ДОУ</i>	<i>Какие управленческие действия должны быть предприняты?</i>
1. Национальность	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в общении в связи с двуязычием. • Трудности с восприятием информации, в связи с нехваткой знаний о местных традициях, культуре, законе, правилах и т.п. 	1. Индивидуальная работа с детьми и родителями. 2. Работа с логопедом и психологом. 3. Консультации, беседы и др.
2. Пол	<ul style="list-style-type: none"> • В основе различия познавательных стратегий и путей формирования познавательных функций, темпов, способов переработки и усвоения информации; • организации внимания; • в формах активации эмоций; • в мотивации деятельности и оценки достижений; • в поведении. 	1.Гендерный подход в воспитании детей. 2.Оснащение развивающей среды, наличие игрушек и пособий для девочек и мальчиков.
3. ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности в освоении образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> * физическое развитие; * речевое развитие; * познавательное развитие; *социально-личностное развитие 	1.Создание индивидуального маршрута развития ребёнка. 2.Организация тесного взаимодействия воспитателей, родителей, специалистов. 3.Привлечение специалистов нужного профиля. 4.Индивид. работа родителями. 5.Создание условий для работы с этой категорией детей. 6. Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

Аспекты основной образовательной программы более всего нуждаются в совершенствовании

<i>Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1.Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: * работа с неблагополучными семьями; * работа с одарёнными семьями.	1.Активизировать работу творческой группы. 2.Разработать программу работы с одарёнными детьми. 3.Разработать программу работы с неблагополучными семьями.
2.Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг	1.Провести анкетирование родителей по вопросу востребованности платных образовательных услуг.

2.3. Организация образовательного процесса:

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

В работе ДОО используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Особенности, улучшающие образовательный процесс

<i>Особенности образовательного процесса</i>	<i>Какие факторы повлияли на результат?</i>
1.Изменение планирования 2.Модернизация образовательного процесса	1. Комплексно-тематическая модель планирования. 2. Интеграция образовательных областей. 3. Проектная деятельность. 4. Использование ИКТ. 5.Функционирование дополнительных (бесплатных) кружков. 6.Участие и победы в различного уровня конкурсах, соревнованиях.
3. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ). • Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
	3.Работа по принципу <u>единства диагностики и коррекции</u> . Целенаправленная коррекционная работа ведётся на основе изучения уровня развития ребёнка и наблюдения за его динамикой.

4. Организация партнерской деятельности взрослого с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка индивидуальности и инициативы детей. • Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. • Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах д-ти (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; • Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).
5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми	<p><i>Предоставление детям права:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на самостоятельный выбор деятельности; • свободу творческого замысла; • на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; • на выбор деятельности по интересам.
	<p><i>Использование разных форм, методов, приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • смена «игровых ролей» (ребёнок-воспитатель и др). • анализ ситуации; • проектирование, моделирование; • опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п. • «вечер добрых слов», «минутки шалости», «день помощи», «час комплиментов», «день открытых дверей», «неделя вежливости» и т.п. • викторины, соревнования, досуги и т.п. • «день репортёра», «день экскурсовода» и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена «Модель двигательного режима». • Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям Сан ПиН. • В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья. • Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. • Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок).
6. Сбалансированный режим	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; • Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.).
7. Координация работы всех служб ДОУ.	<p>Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, муз.руководителя, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.</p>
8. Система работы с учреждениями го-рода (социальными партнерами).	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями и частными лицами. Это образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта, торговли и другие. Со всеми из них заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).</p>

9. Взаимодействие с семьей.	<p>Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой).</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.</p>
-----------------------------	--

Перспективы работы

<i>Аспекты для улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
1. Планирование образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности. • Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. • Вооружить педагогов чёткими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
2. Взаимодействие с детьми с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.4. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2021 учебном году дополнительное образование (платные и бесплатные кружки, секции и т.п.) не предоставлялись.

2.5. Содержание и качество подготовки воспитанников к школе.

В 2021 году количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 15 детей.

По итогам учебного года в группу зачисленно-17 детей, из них: 2 ребенка оставлены на для продолжения коррекционной работы в 2022 г., т.к. были зачислены в группу с испытательным сроком на 3 года, 1 ребенок выбыл, 14 детей выпускаются в школу, из них: 13 детей обладают правильной речью, 1 ребенку рекомендована специализированная речевая школа.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду

Результаты психологической готовности к школе (2020 – 2021г.) (ст - подготовительная группа в количестве 10 детей в н. г., 10 детей в к. г.)

Результаты исследований зрительно – моторной координации

Уровень	Н. г. – 10 ч.		К. г. – 10 ч.	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Высокий	0 д.	0%	3 д.	30 %
Средний	7 д.	70%	7 д.	70 %
Низкий	3 д.	30%	0 д.	0%

Результаты исследования мотивационной сферы

Уровень	Н. г. -10ч.		К. г. - 10 ч.	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Высокий	9	90	10	100
Средний	1	10	0	0
Низкий	0	0	0	0

Результаты обследования предпосылок учебной деятельности

Уровень	Н. г. – 10 ч.		К. г. - 10 ч.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	8	80	9	90
Средний	2	20	1	10
Низкий	0	0	0	0

По результатам диагностики готовности к школе были получены следующие результаты:

Диагностика зрительно-моторной координации в начале года показала низкий уровень у 3 детей. В конце года низкий уровень не выявлен – 0 детей – 0%.

Уровень зрительно-моторной координации повысился на 30%.

Диагностика мотивационной готовности к школе в начале года показала, что низкий уровень отсутствует. В конце года низкий уровень также не выявлен - 0 детей – 0%.

Диагностика предпосылок учебной деятельности начале года показала, что низкий уровень не выявлен. В конце года низкий уровень также не выявлен - 0 детей – 0%. Уровень предпосылок учебной деятельности повысился на 10%.

Для воспитателей были разработаны рекомендации по коррекции отстающих функции.

В конце года наблюдается положительная динамика по вышеуказанным функциям, работу воспитателей можно отметить положительно.

Результаты психологической готовности к школе (2020 – 2021г.) (подготовительная логопедическая группа в количестве 19 детей)

Результаты исследований зрительно – моторной координации

Уровень	Н. г. -19д.		К. г. – 19д.	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Высокий	1д.	5 %	9 д.	47%
Средний	14 д.	74 %	10 д.	53%
Низкий	4 д.	21 %	0 д.	0 %

Результаты исследования мотивационной сферы

Уровень	Н. г.		К. г.	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Высокий	11	58	12	63%
Средний	8	42	7	37%
Низкий	0	0	0	0%

Результаты обследования предпосылок учебной деятельности

Уровень	Н. г.		К. Г.	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	9	47	12	63
Средний	6	32	7	37
Низкий	4	21	0	0

По результатам диагностики готовности к школе были получены следующие результаты:

Диагностика зрительно-моторной координации в начале года показала низкий уровень у 4 детей. В конце года низкий уровень не выявлен. Уровень зрительно-моторной координации повысился на 21 %.

Диагностика мотивационной готовности к школе в начале года не выявила низкий уровень. В конце года низкий уровень также не выявлен.

Диагностика предпосылок учебной деятельности в начале года показала низкий уровень у 4 детей. В конце года низкий уровень не выявлен. Уровень предпосылок учебной деятельности повысился на 21 %.

Для воспитателей педагогом-психологом были разработаны рекомендации по коррекции вышеуказанных функций. В конце года наблюдается положительная динамика в развитии детей, работу воспитателей можно отметить положительно.

Результаты психологической готовности к школе (2020 – 2021г.) (подготовительная логоп. группа в количестве 19 детей в н. г., 19 д. - в к. г.)

Результаты «Экспресс-диагностики»

Уровень	Н.г.		К.г.	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Готовы	19 д.	100%	19	100%
Условно готовы	0 д.	0%	0	0%
Не готовы	0 д.	0%	0	0%

По результатам Экспресс-диагностики готовности детей к школе (по Вархотовой Е.К.) были получены следующие результаты:

В начале года не выявлено детей, не готовых к школе.

Результаты психологической готовности к школе (2020 – 2021г.) (ст-подготовительная группа в количестве 10 детей в н. г., 10 д. в к. г.)

Результаты «Экспресс-диагностики»

Уровень	Н. г.		К. г.	
	Кол – во детей	%	Кол – во	%
Готовы	10 д.	100%	10 д.	100%
Условно готовы	0 д.	0 %	0 д.	0%
Не готовы	0 д.	0%	0 д.	0%

По результатам Экспресс-диагностики готовности к школе (по Вархотовой Е.К.) были получены следующие результаты:

В начале года не готовых к школьному обучению детей не выявлено. После проведения коррекционной работы, по результатам повторной диагностики готовности детей к школе, низкий уровень был не выявлен.

Динамика познавательных процессов

Процессы		Восприятие		Внимание		Память		Мышление		Воображение		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Группа	Уровень												
Подг. лог. гр. <i>Н. г. – 19д.</i> <i>К. г. – 19д.</i>	Высокий	8 – 42%	18– 95%	7 – 37%	11 – 58%	8 – 42%	13–68%	16-84%	19-100	0–0%	6– 32%	9– 47%	14– 74%
	Средний	11 – 58%	1 – 5%	12-63%	8 – 42%	10 - 53%	6 – 32%	3 - 6%	0 - 0%	19-100	13–68%	10–53%	5 – 26%
	Низкий	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
Ст. лог. группа <i>Н. г. – 19 р.</i> <i>К. г. – 19 р.</i>	Высокий	7 - 37%	17-89%	3– 16%	8– 42%	3 – 16%	5-27%	4– 21%	10-53%	1– 5%	1–5%	3– 16%	7– 37%
	Средний	12– 63%	2– 11%	14–74%	10– 53%	13– 68%	13-68%	13–69%	9 - 47%	16-85%	18-90%	14-74%	12–63%
	Низкий	0– 0%	0 – 0%	2– 10%	1– 5%	3– 16%	1– 5%	2– 10%	0 – 0%	2–10%	1 – 5%	2 - 10%	0 – 0%
Ст-подг. гр. Дети 5-6 лет <i>Н. г. – 13д.</i> <i>К. г. – 12д.</i>	Высокий	8– 62%	10-83%	9– 69%	10– 83%	3– 23%	8– 67%	9-70%	10-83%	1 – 8%	2– 17%	8–62%	9-75%
	Средний	5– 38%	2– 17%	3 – 23%	2– 17%	8-62%	4–33%	2–15%	2–17%	9–69	10-83%	3–23%	3– 25%
	Низкий	0– 0%	0 – 0%	1– 8 %	0– 0%	2– 15%	0 – 0%	2– 15%	0– 0%	3–23%	0 – 0 %	2 – 15%	0– 0%
Дети 6-7 лет <i>Н. г. – 10д.</i> <i>К. г. – 10д.</i>	Высокий	8– 80%	9– 90%	4 – 40%	8– 80%	6– 60%	9-90%	8– 80%	10-100	0–0%	0– 0%	6– 60%	9– 90%
	Средний	2– 20%	1– 10%	6-60%	2– 20%	4- 40%	1– 10%	2– 20%	0–0%	10-100	10-100	4 – 40%	1– 10%
	низкий	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0– 0%	0 – 0%	0 – 0%	0– 0%	0-0%	0–0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
Средняя группа <i>Н. г. – 24 д.</i> <i>К. г. – 24 д.</i>	Высокий	12– 50%	22–92%	10–42	15– 63%	6–25%	13–54%	15– 63%	18–75	0– 0%	3– 13%	9– 38%	17–71%
	Средний	11– 46%	1– 4%	13– 54%	8– 33%	17–71%	10– 42%	8– 33%	5–21%	22– 92%	19-79%	14– 58%	6–25%
	Низкий	1– 4%	1– 4%	1– 4%	1– 4%	1– 4%	1– 4%	1– 4%	1– 4%	2– 8%	2–8%	1– 4%	1– 4%
Младшая группа <i>Н. г.- 20 детей</i> <i>К. г.–20д.</i>	Высокий	7-35%	16-80%	4-20%	11-55%	13-65%	13-65%	10-50%	17-85%	4-20%	7-35%	7-35%	13-65%
	Средний	11-55%	4-20%	13-65%	9-45%	4-20%	7-35%	7-35%	1-5%	9-45%	11-55%	10-50%	7-35%
	Низкий	2- 10%	0-0%	3-15%	0-0%	3-15%	0-0%	3-15%	2 - 10%	7-35%	2-10%	3-15%	0-0%

Вывод:

У детей ст-подг. группы в возрасте 5-6 лет можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов. В начале года было выявлено 2 детей с низким уровнем развития. Высокий уровень был у 8 детей (62%), в конце года наблюдался у 9 детей (75%). Уровень познавательных процессов повысился на 13%. В конце года детей с низким уровнем не выявлено.

У детей ст-подг. группы в возрасте 6 – 7 лет можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов. Высокий уровень был у 6 детей (60%), в конце года наблюдался у 9 детей (90%). Уровень познавательных процессов повысился на 30%. В конце года детей с низким уровнем не выявлено.

У детей подг. лог. группы в возрасте можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов. Если в начале года высокий уровень был у 9 детей (47%), то в конце года наблюдалось у 14 детей (74%). Уровень познавательных процессов повысился на 27%. Повторная диагностика показала положительную динамику в развитии детей. Низкий уровень не выявлен.

У детей старшей лог. группы в возрасте 5-6 лет можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов. Если в начале года был выявлен высокий уровень у 3 детей (16%), то в конце года у 7 детей (37%). Уровень познавательных процессов повысился на 21%. В начале года были выявлены два ребенка с низким уровнем развития. В конце года низкий уровень не наблюдался.

У детей средней группы в возрасте можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов. Если в начале года был выявлен высокий уровень у 9 детей (38%), то в конце года наблюдался у 17 детей (0%). Уровень познавательных процессов повысился на 33%. В начале года также был выявлен ребенок с низким уровнем развития, у него диагностирован F/83 с аутистическим спектром.

У детей младшей группы можно наблюдать положительную динамику в развитии познавательных процессов. Если в начале года высокий уровень был у 7 детей (35%), то в конце года наблюдалось у 13 детей (65%). Уровень познавательных процессов повысился на 30%. В начале года также были выявлены 3 ребенка с низким уровнем развития, в конце года повторная диагностика также показала положительную динамику в развитии всех детей, отстающих в своем развитии.

В целом, сравнив результаты, можно отметить положительную динамику в развитии психических процессов у детей ДОУ, а работу воспитателей и специалистов детского сада отметить положительно.

Психодиагностика познавательной сферы (октябрь 2020 года)

Психические процессы		Восприятие			Память			Внимание			Мышление			Воображение			Общий итог		
Уровни		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Группа		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<i>Младшая группа</i> 3 – 4 года (20д.)		7	11	2	13	4	3	4	13	3	10	7	3	4	9	7	7	10	3
<i>Ст. – подг. группа</i> 5 – 6 лет (13д.)		8	5	0	3	8	2	9	3	1	9	2	2	1	9	3	8	3	2
6 – 7 лет (10д.)		8	2	0	6	4	0	4	6	0	8	2	0	0	10	0	6	4	0
<i>Старшая лог. группа</i> 5-6 лет (19д.)		7	12	0	3	13	3	3	14	2	4	13	2	1	16	2	3	14	2
<i>Средняя группа</i> 4-5 лет (24р.)		12	11	1	6	17	1	10	13	1	15	8	1	0	22	2	9	14	1
<i>Подг. лог. группа</i> 6-7 лет (19 д.)		8	11	0	8	10	1	7	12	0	16	3	0	0	19	0	9	10	0
Общий итог		50	52	3	39	56	10	37	61	7	62	35	8	6	85	14	42	55	8

Психодиагностика познавательной сферы (май 2021 года)

Психические процессы		Восприятие			Память			Внимание			Мышление			Воображение			Общий итог		
Уровни		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Группа		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
<i>Младшая группа</i> 3 – 4 года (20 д.)		16	4	0	13	7	0	11	9	0	17	1	2	7	11	2	13	7	0
<i>Ст. – подг. группа</i> 5 – 6 лет (12д.)		10	2	0	8	4	0	10	2	0	10	2	0	2	10	0	9	3	0
6 – 7 лет (10 д.)		9	1	0	9	1	0	8	2	0	10	0	0	0	10	0	9	1	0
<i>Старшая лог. группа</i> 5-6 лет (19 д.)		17	2	0	5	13	1	8	10	1	10	9	0	1	17	1	7	12	0
<i>Средняя группа</i> 4-5 лет (24р.)		22	1	1	13	10	1	15	8	1	18	5	1	3	19	2	17	6	1
<i>Подг. лог. группа</i> 6-7 лет (19 д.)		18	1	0	13	6	0	11	8	0	14	5	0	6	13	0	14	5	0
Общий итог		92	11	1	61	41	2	63	39	2	79	22	3	19	80	5	69	34	1

2.6. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2021 году не зарегистрировано.

Адаптация детей к условиям ДОО в 2021 году прошла удовлетворительно – у 98 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети ясельного и младшего возраста.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведена оценка состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Посещаемость воспитанников ДОО в 2021 году составила 75 %, заболеваемость – 10.7 д\дн.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Физическое развитие

Воспитатели использовали в работе разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОО позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 году проведена коллективом успешно, работа по физическому развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: недостаточно места для организации работы по физическому развитию на группах, на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку.

Перспективы дальнейшей работы :

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствовало наличие разнообразного дидактического материала, системы в работе.

Работа по другим направлениям познавательного развития детей велась в соответствии с образовательной программой. Задачи реализовывались на занятиях и в свободной деятельности, часто использовались проектная и экспериментальная деятельность. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Вывод: работа по познавательному развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: мало методических и дидактических пособий по познавательному развитию, отвечающих требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудованы: книжный уголок, включающий подбор познавательной и художественной литературы, выставки, материалы для сюжетной игры «библиотека» (в старших группах), речевой уголок, оснащенный достаточным количеством дидактических игр и пособий. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников, речевые задачи были интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Вывод: работа по речевому развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: в группах общеразвивающей направленности у детей возникли трудности в составлении рассказов, пересказывании, связной речи.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- привлечь учителей –логопедов к тесному взаимодействию с родителями и воспитателями групп общеразвивающей направленности, расширить формы работы (индивидуальное консультирование родителей и педагогов, обследование речевого развития детей, рекомендации, практические занятия и др.);
- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка.

Расширились: сенсорный опыт дошкольников, эмоциональная отзывчивость. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Вывод: работа по Художественно - эстетическому развитию детей проводится в достаточном объеме.

Проблемы: в части формирования творческой личности ребенка, недостаточности овладения детьми художественно-эстетическими навыками, дети затрудняются импровизировать, сочинять, изображать предметы, недостаточно развиты навыки пользования ножницами.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- больше интегрировать работу по художественно - эстетическому развитию с другими образовательными областями, создавать условия для использования ее в самостоятельной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Работа по социально-коммуникативному развитию детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме.

В процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых

мероприятий. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ.

Вывод: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Воспитанники показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Проблемы: сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня, дети затрудняются в распределении ролей в игре, недостаточно владеют навыками решения возникающих у них бытовых, учебных, игровых проблем посредством речи, общения с окружающими людьми, испытывают проблемы при поддержании беседы, высказывании своей точки зрения. Также у детей имеется достаточно проблем с правильным оцениванием своих поступков, они не в достаточной мере используют в речи вежливые слова, затрудняются в принятии установки на запоминание, зачастую неспособны сосредоточенно действовать на протяжении необходимого времени.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- больше интегрировать работу по социально-коммуникативному развитию с другими образовательными областями, создавать условия для использования ее в самостоятельной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

В целях обеспечения комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка в ДОУ осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум.

Всю коррекционную работу в ДОУ можно разделить на 4 блока:

- Комплексная коррекционная работа на группах компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (набор в группу осуществляется ТПМПК), проводится учителями-логопедами, всеми специалистами ДОУ и воспитателями со специальной подготовкой на курсах повышения квалификации. Работа строится с учетом адаптированной образовательной программы.
- Индивидуальная коррекционная помощь детям (отбор детей осуществляется ПМПк ДОУ по запросам родителей и педагогов), проводится всеми специалистами ДОУ и воспитателями группы, которую посещает ребенок). Работа строится по основной образовательной программе с учетом индивидуального маршрута развития ребенка.
- Индивидуальная коррекционная работа на группах общеразвивающей направленности с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по рекомендациям специалистов по отдельным направлениям развития. Работа строится по основной образовательной программе с учетом индивидуального маршрута развития ребенка.
- Коррекционная помощь детям – инвалидам. Работа строится с учетом адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

С целью выявления детей с нарушениями в развитии проводились обследования детей по запросам родителей и педагогов.

На каждый запрос родителей и педагогов (зачисление в речевую группу, направления на ПМПк и ТПМПК, организации индивидуальной коррекционной работы специалистами и воспитателями ДОУ и др.) даются рекомендации и советы, проводятся индивидуальные консультации специалистами ДОУ, выдаются направления для консультации ребенка в медицинских центрах города.

Вывод: коррекционная работа ведётся системно, в тесной взаимосвязи специалистов , воспитателей и родителей.

Проблемы:

- увеличение числа детей нуждающихся в комплексной и индивидуальной коррекционной работе;
- трудности отбора детей на ТПМПК для зачисления в логопедическую группу (желающих больше, чем требуется);
- трудности в выполнении родителями индивидуальных, коррекционных домашних заданий;

- непонимание некоторыми родителями проблем в развитии своих детей, отказ от прохождения дополнительных осмотров врачами специалистами и назначения индивидуальной коррекционной или медикаментозной помощи детям.

Перспективы дальнейшей работы в данной области:

- усовершенствовать систему отбора детей на ПМПк ;
- улучшить работу ПМПк;
- разработать пакет документов, регламентирующих работу ПМПк;
- планировать и проводить в системе индивидуальную коррекционную работу с детьми в соответствии с результатами обследования и рекомендациями специалистов.

Результаты диагностики эмоционально-личностной сферы.

1. Результаты обследования детей на предмет тревожности:

Группа	Время проведения	Количество детей			%		
		В	С	Н	В	С	Н
Подготовит. логопед. группа	Начало года (19 д.)	2	4	13	11	21	68
	Конец года (19 д.)	0	2	17	0	11	89
Старшая логопедическая	Начало года (19 д.)	1	2	16	5	10	85
	Конец года (19 д.)	0	1	18	0	53	47
Ст – подгот. группа (дети 5–7лет)	Начало года (23 ч.)	0	8	15	0	35	65
	Конец года (22 ч.)	0	0	22	0	0	100
Средняя группа	Начало года (24 р.)	0	1	23	0	4	96
	Конец года (24 р.)	0	1	23	0	4	96

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

На подготовительной логопедической группе к концу года наблюдается снижение тревожности. В начале года высокий уровень выявлен у 2 детей. Снизилась тревожность на 11 %.

На старшей логопедической группе в начале года высокий уровень выявлен у 1 ребенка, в конце года уровень тревожности снизился на 5%.

На ст-подготовительной группе у детей повышенный уровень тревожности в начале и конце учебного года не выявлен.

На средней группе. Повышенный уровень тревожности не наблюдался.

В результате полученного сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что на всех группах можно отметить положительную динамику: снижение уровня тревожности и страхов к концу года. Работу воспитателей и педагога-психолога отметить положительно.

2. Результаты обследования детей на агрессивность.

Группа	Время проведения	Количество детей			%		
		В	С	Н	В	С	Н
Подготовительная логоп. группа	Начало года 19 д.	0	2	17	0	11	89
	Конец года 19 д.	0	1	18	0	5	95
Старшая логоп. группа	Начало года 19 д.	0	2	17	0	10	90
	Конец года 19 д.	0	0	19	0	0	100
Старше-подготов. группа	Начало года 23 д.	0	2	21	0	9	91
	Конец года 22 д.	0	0	22	0	0	100
Средняя группа	Начало года 24 д.	0	1	23	0	4	96
	Конец года 24 д.	0	1	23	0	4	96

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие **выводы:**

На подготовительной логопедической группе высокий уровень агрессивности в начале и конце года не был выявлен. В целом наблюдается снижение на 6%.

На старшей логопедической группе в начале и конце года высокий уровень агрессивности не выявлен. Снижение агрессивности на 10%.

На ст-подготовительной группе высокий уровень не выявлен. В конце года наблюдается снижение агрессивности, в целом на 9%.

На средней группе высокий уровень выявлен у 1 ребенка. Повышения уровня агрессивности к концу года не наблюдается.

В результате полученного сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что на всех группах можно отметить положительную динамику: снижение уровня агрессивности к концу года. Работу воспитателей и психолога отметить положительно.

3. Результаты обследования самооценки детей (тест «Лесенка»)

Группа	Самооценка Время проведения	Адекватная	Неадекватная	
			высокая	низкая
Подг. лог. гр.	Начало года 19 д.	9ч. – 48%	10 д. – 52 %	0 ч. – 0%
	Конец года 19 д.	7 ч. – 37 %	12д. – 63%	0 ч. – 0%
Старшая логоп. гр.	Начало года 17 д.	8ч. – 47%	9д. – 53%	0 ч. – 0%
	Конец года 17 д.	7ч. – 41%	10д. – 59%	0 ч. – 0%
Старше – подгот-ая гр.	Начало года 23 д.	7ч. – 30%	16 д. – 70%	0 ч. – 0%
	Конец года 22 д.	12 д. – 55%	10 д. – 45%	0 ч. – 0%

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

Можно отметить, что на всех группах в начале года и к концу года не были выявлены дети с заниженной самооценкой.

Результаты диагностики психических процессов

Цель: определение эффективности работы ДООУ по развитию у детей основных психических процессов.

Задачи: сравнить результаты диагностических психических процессов, проведенной в начале года с результатами, полученными в конце года.

Контингент: дети мл., ср., ст – подг., ст. лог., подг. лог. групп.

Псих. процессы	Уровни		Высокий		Средний		Низкий	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Восприятие	50	92	52	11	3	1		
Память	39	61	56	41	10	2		
Внимание	37	63	61	39	7	2		
Мышление	62	79	35	22	8	3		
Воображение	6	19	85	80	14	5		
Общий итог	42	69	55	34	8	1		

Вывод:

Сравнив результаты, можно отметить положительную динамику в развитии психических процессов у детей ДООУ, а работу воспитателей и специалистов детского сада отметить положительно.

Низкий уровень восприятия отмечается у 3 детей в начале, в конце года у 1 ребенка (динамика у данного ребенка незначительная по физиологическим причинам); низкий уровень памяти наблюдался у 10 детей, в конце года у 1 ребенка; низкий уровень внимания был у 7 детей, в конце года наблюдался у 1 ребенка; низкий уровень мышления был у 8 детей, в конце года у 1 ребенка; низкий уровень воображения в начале года у 14 детей, а в конце года у 5 детей. В общем по саду, можно отметить, что низкий уровень развития познавательных процессов наблюдался в начале года у 8 детей, а в конце года – у 1 ребенка (ребенок с ограниченными способностями).

2.7. Достижения воспитанников*Участие в конкурсах детей*

№	Фамилия, имя ребенка, возраст	Название конкурса	Срок проведения
1	Шанскова Ульяна, 6 лет	Всероссийский конкурс детских работ «Открытка своими руками Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля», ООО «Фабрика детской игрушки», г.Барнаул	февраль 2021
2	Черняев Максим, 5 лет		
3	Окулова Валерия, 5 лет		
4	Петрушина Крист., 5 л.		
5	Поляков Александр, бл.		
6	Малов Гриша, 5 лет		
7	Васильев Ярослав, 6 л.		
8	Крылов Вадим, 6 лет		
9	Васильев Иван, 5 лет		
10	Шанскова Ульяна, 6 лет	Всероссийский конкурс детских работ «Открытка своими руками Котик Тим и я поздравляем с 8 Марта», ООО «Фабрика детской игрушки», г.Барнаул	Март 2021
11	Крылов Вадим, 6 лет		
12	Окулова Валерия, 5 лет		
13	Черняев Максим, 5 лет		
14	Петрушина Крист., 5 л.		
15	Раер Илья, 6 лет		
16	Кабанова Рита, 6 лет		
17	Васильев Иван, 5 лет		
18	Пулотзода Амина, 4 г.	VII городской творческий конкурс-выставка, посвященная краснокнижным растениям и животным, УО Адм-ии г.Иваново, МБУ ДПО Центр внешкольной работы № 2	Март 2021
19	Манукян Ариана, 4 г.		
20	Тарасов Богдан, 7 лет	Всероссийская викторина «Учимся считать», Победитель – диплом I степени, центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Надежды России», г.Москва	25.03.2021
21	Тарасов Богдан, 7 лет	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас», Победитель – диплом I степени, центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Надежды России», г.Москва	25.03.2021
22	Тарасов Богдан, 7 лет	Всероссийская онлайн-викторина «Веселые нотки», Победитель – диплом (I место), Центр организации и проведения Международных конкурсов «Твори! Участвуй! Побеждай!», г.Москва	01.04.2021
23	Паутина Злата, 6 лет	участник Всероссийского патриотического конкурса детского творчества «Мои герои большой войны», благотворительный фонд О.Федоровой «Спешите делать добро!»	15.04.2021
24	Мозголов Вадим, 6 лет		
25	Сафонова Алена, 6 лет	Всероссийский конкурс детских работ «Открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем любимого воспитателя!», ООО «Фабрика детской игрушки», г.Барнаул	сентябрь 2021
26	Кочева Лиза, 3 года		
27	Манукян Ариана, 4 г.		
28	Тропкина Катя, 5 лет		
29	Алабужев Павел, 7 лет		
30	Шанскова Уля, лет		
31	Сафонов Саша, 5 лет		
32	Кабанова Рита, лет		
33	Крылов Вадим, 7 лет		
34	Малышев Илья, 5 лет		
35	Петров Лев, 6 лет		
36	Филатов Дима, 7 лет		
37	Черняев Максим, 5 лет		
38	Незлобина Марьяна, 5 л		
39	Лебедев Демид, 5 лет		

40	Васильев Иван, 7 лет		
41	Горшкова Ксюша, 6 лет		
42	Макарова Аня, 7 лет	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин День», Победитель – I место	11.11.21 г.
43	Раер Илья, 7 лет		
44	Петрушина Кристи, 7 л	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин День», Победитель – II место	11.11.21
45	Горшкова Ксюша, 7 лет		
46	Сафонов Саша, 5 лет	Городской конкурс-фестиваль «Мой подарок Деду Морозу»	декабрь 2021 г.
47	Черняев Максим, 5 лет		
48	Власов Максим, 5 лет		
49	Сафонова Алена, 7 лет		
50	Петрушина Кристи, 7л.		
51	Петров Лев, 7 лет		
52	Васильев Ваня, 7 лет		
53	Окулова Лера, 7 лет		
54	Сальников Егор, 7 лет		
55	Смыкова Лера, 7 лет		
56	Шишкин Максим, 6 лет		
57	Незлобина Марьяна, 6 л		
58	Ригина Варвара, 5 лет		
59	Манукян Ариана, 5 лет		
60	Лебедев Демид, 5 лет		
61	Сафонова Алена, 7 лет	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», Победитель – I место	30.12.2021
62	Смыкова Лера, 7 лет		
63	Петров Лев, 6 лет		
64	Горшкова Ксюша, 7 лет		
65	Миронова Вера, 7 лет		
66	Черняев Максим, 5 лет	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», Победитель – II место	30.12.2021
67	Власов Максим, 5 лет		
68	Сафонов Саша, 5 лет		
69	Окулова Лера, 7 лет		
70	Миронова Вера, 7 лет		
71	Лебедев Демид, 5 лет		
72	Горшкова Ксюша, 7 лет		

2.8. *Внутренняя система оценки качества образования*

В целях создания условий для организации эффективного образовательного процесса в МБДОУ, была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные *направления* внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;
- качество оказываемой муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по показателям: основная образовательная программа, объем реализации основной общеобразовательной программы, информационное обеспечение;
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы: создание единой системы мониторинга и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества, утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Формы организации контроля: сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;

- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

В МБДОУ разработана Программа внутренней системы оценки качества образования.

Анализ оценки качества образования проводится с использованием различных видов мониторинга: управленческого, методического, педагогического, психолого – педагогического, используются социологические исследования семей.

Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Критерии оценки:**I. Качество условий образовательного процесса****1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса**

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие лицензионным требованиям	Лицензия на образовательную деятельность.	Наличие лицензии на образовательную деятельность
2	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.	База локальных актов МБДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
3	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБДОУ.	Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно – методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада	Обеспечены частично
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно- библиографической и периодической)	Статистические сведения методического кабинета;	Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МБДОУ	Направление из УО, мед. карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт Информационные стенды.	Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	100%
	Количество педагогов, имеющих пед. образование	Статистическая отчетность	100%
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Высшую категорию - 31,3%, первую категорию 56,2 % , соответствие – 12,5%, без категории -0 %
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ паспортов групп МБДОУ	Обеспечены частично
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МБДОУ	Соответствует
4	Наличие программного обеспечения оборудования	Анализ программного обеспечения	Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Анализ паспортов групп МБДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета и его оснащенность	Инвентарная ведомость МБДОУ	Соответствие требованиям
4	Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы комиссии по распределению стимулирующих выплат, педагогического совета, Управляющего совета	Локальных акты о системе оплаты труда в МБДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Соответствие расходов статьям сметы.
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов.	Организация воспитательно – образовательного процесса
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МБДОУ	Протоколы общих собраний	Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Управляющего совета	Протоколы Управляющего совета	Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса**2.1. Качество образовательных программ**

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области ДО
2	Качество Рабочих программ	Самоанализ	Соответствие рабочих программ
3	Качество годового плана МБДОУ	Самоанализ	Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы.	Мониторинг	97 % уровня освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования	Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
2	Количество педагогов, использующих современное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах и др.	Не менее 80% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района и края	Анализ методической работы	42%
4	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ.	Анализ образовательных порталов, сертификатов	Не менее 83%
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы	Анализ методической работы	Не менее 90%
6	Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом	Анкетирования родителей (законных представителей)	Степень удовлетворенности – не менее 89 %

1.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Выполнение плана воспитательно – образовательной работы	Анализ воспитательной работы за год	Выполнено 96% запланированных мероприятий.
2.	Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами	Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.	Установление сотрудничества с учреждениями.
3.	Открытость системы воспитательной работы	Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБДОУ	Своевременное выставление информации на сайт, соответствие сайта требованиям

III. Качество образовательных результатов**1.1. Уровень и качество результатов обучения**

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень освоения подготовки воспитанников	Мониторинг	Уровень развития, усвоения программы

1.2. Дальнейшее образование выпускника

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МБДОУ к школьному обучению	Мониторинг целевых показателей	Более 90% воспитанников готовы к школьному обучению

1.3. Удовлетворенность образованием

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством ДО о	Анкетирование	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством ДО

2.10 Не зависящая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социальной сферы была проведена правительством Ивановской области в соответствии с:

- с частью 2 статьи 12 Федерального закона от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2015 г., регистрационный № 35837);

Значения показателей оценки качества рассчитываются в баллах и их максимально возможное значение составляет 100 баллов.

Результаты не зависящей оценки качества дошкольных образовательных организаций Ивановской области

Муниципальное образование	Наименование учреждения	Открытость и доступность информации об организации социальной сферы	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Общее количество баллов	Рейтинг по области
Иваново	МБДОУ «Детский сад № 33»	95,95	99,21	38	100	100	86,63	207

После анализа деятельности ДОУ по критериям можно сделать **вывод**:

- По 4 критериям работа ДОУ оценена высоко. Что соответствует всем необходимым требованиям.
- Не удовлетворительно оценен раздел «Доступность услуг для инвалидов».

Причины:

- Отсутствие финансирования;
- Отсутствие возможности из-за проекта здания;
- Отсутствие необходимости в некоторых показателях.

В 2020 г. :

- Разработан план по устранению недостатков. План утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова.

- Все мероприятия запланированные в плане. выполнены на 100% (установлен пандус и поручень, звонок вызова для инвалидов, приобретено кресло-каталка и оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов, а также вывешены таблицы со шрифтом Брайлеля и оборудована стоянка для инвалидов. Персонал ДОУ прошел инструктаж по работе с людьми с ОВЗ.)

**ЧАСТЬ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 33» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

N п/п	Показатели	Единица измерения	Фактич. выполн.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	132
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	132
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	132/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	132/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	34/25,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	34/25,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34/25,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	34/25,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/ 100%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/31,3%
1.8.2	Первая	человек/%	9/56,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/ 62,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/46,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/31.3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	16/132
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5.2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64.5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Общие выводы

Работа по реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» соответствует требованиям федеральному государственному образовательному стандарту в части структуры образовательной программы и результатам освоения Программы и частично соответствует в части выполнения требований к условиям реализации образов.

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности; фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом.

Результативность работы ДОУ в 2021 году:

<i>Показатель улучшения</i>	<i>Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику</i>
1. Условия пребывания воспитанников в ДОО	1. Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Укрепление материально-технической базы
2. Повышение уровня развития воспитанников, обеспечение полноценного развития детей во всех образовательных областях	1. Внедрение и расширение в практику ДОО дополнительных платных услуг. 2. Увеличение количества воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам 3. Вариативность форм дошкольного образования
3. Разработка образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	1. Регулярность проведения мониторинговых исследований. 2. Улучшение кадровых условий реализаций ООП ДОО, обеспечивающих полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях
4. Снижение заболеваемости детей в ДОО	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ здоровьесберегающего направления.
5. Повышение качества адаптации детей раннего возраста, сокращение сроков адаптации	1. Создание групп кратковременного пребывания детей. 2. Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО. 3. Укрепление и расширение предметно-развивающей среды детей раннего возраста.
6. Повышение психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО	1. Улучшение эмоционального фона пребывания детей через разнообразие форм активизации (творческие мастерские, соревнования, праздники, Дни открытых дверей, народные праздники, совместные проекты).
7. Повышение уровня кадрового обеспечения	1. Увеличение доли воспитателей с высшим пед. образованием, с высшей квалификационной категорией. 2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогов. 3. Активное участие в работе опорных, базовых, экспериментальных площадок города, региона.
8. Повышение уровня участия родителей в жизни ДОО	1. Целенаправленная программа по взаимодействию специалистов и родителей. 2. Добровольные родительские пожертвования (на ремонт, приобретение мебели и т.д.)
9. Высокий уровень достижений педагогов	1. Участие в конкурсах, грантах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный • региональный • федеральный • международный
10. Повышение уровня достижений воспитанников ДОО	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный • региональный • федеральный • международный
11. Увеличение количества детей, получивших специализированную помощь	1. Своевременное проведение психолого-медико-педагогических комиссий 2. Оснащение специализированных кабинетов 3. Расширение области использования информационных

	источников (интернет, СМИ, научные исследования, разработки)
12. Увеличение количества одаренных детей	1. Организация платных образовательных услуг, привлечение специалистов разного профиля 2. Улучшение материально-технической базы для оснащения специальных помещений по профилю осуществляемой образовательной деятельности

Направления для улучшения

<i>Показатель изменения</i>	<i>Управленческие действия, направленные на прогрессивные изменения</i>
1. Материально-техническая база	1. Приведение в соответствие требованиям ФГОС. 2. Привлечение денежных средств через платные образовательные услуги, спонсорской помощи и др. источников
2. Повышение профессионального образовательного уровня педагогов	1. График прохождения курсов повышения квалификации пед. работников. 2. Привлечение пед. работников к участию в работе. МОП, базовых, экспериментальных площадок и т.д.
3. Работа по снижению заболеваемости детей	1. Усиление профилактических мероприятий 2. Совершенствование программ. здоровьесберегающего направления
4. Расширение вариативных форм работы ДОО	1. Работа с неорганизованными детьми микрорайона. 2. Работа с детьми с ОВЗ. 3. Работа с неблагополучными семьями. 4. Работа с одарёнными детьми. 5. Создание индивидуального маршрута развития ребенка.

Неразрешимые на уровне ДОО проблемы и необходимая внешняя помощь для их решения, улучшения достижений ДОО.

Проблема	Требующаяся внешняя помощь
1. Капитальный ремонт системы отопления (приведение в соответствие с проектом).	Разработка проекта, сметы. Финансирование.
2. Замена оконных боков	Финансирование
3. Полная замена электропроводки	Финансирование
4. Кадровая политика.	Изыскание средств для укомплектования штатного расписания высококвалифицированными специалистами с целью повышения качества дошкольного образования (инструктор по физической культуре, воспитатель, делопроизводитель, инженер-электрик, специалист по ОТ, др.)
6. Выполнение «дорожной карты» в разделе соответствия количества педагогов к количеству детей.	Принятие законодательных актов для специализированных ДОО, имеющих коррекционные группы, создание новых логопедических групп в городе.